

# RÉSUMÉS DU 3E SYMPOSIUM CONTINENTAL DU GPE KIX SUR LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

Thème : Construire des systèmes résilients pour un meilleur accès à une éducation inclusive, de qualité et pertinente en Afrique.

**20-22 NOVEMBRE 2024**





## TABLE DES MATIÈRES

Préface	7
Introduction	8
Objectif de ce livre de résumés	8
Comment utiliser ce livre	8
Étapes à suivre pour utiliser ce livre de manière efficace :	8
<b>DOMAINE THÉMATIQUE 1 : ACCÈS ÉQUITABLE À L'ÉDUCATION : INNOVATIONS POUR UNE ÉDUCATION INCLUSIVE DANS LES CONTEXTES AFRICAINS, AVEC UN ACCENT SUR LES ÉLÈVES MARGINALISÉS ET L'ÉGALITÉ DES SEXES</b>	<b>9</b>
La rentabilité des programmes d'enseignement accéléré au Ghana. Casely-Hayford Leslie, Associates for Change, Ghana	10
Educação Inclusiva em São Tomé e Príncipe (l'éducation inclusive au São Tomé et Príncipe). Da Mota Viegas Dias Wilder, Ministère de l'éducation, de la culture et des sciences, São Tomé et Príncipe	10
Considérations sur l'équité lors de la mise à l'échelle pour l'impact. Maya Elliot, Brookings Institute, États-Unis	11
Un cadre de recherche en éducation pour l'hémisphère sud. Ebersohn Liesel, World Education Research Association, Afrique du Sud	11
Diriger pour réussir Meilleures pratiques et égalité des sexes dans la direction des établissements scolaires. Bergmann Jessica, Bureau de recherche de l'UNICEF - Innocenti	12
Mise à l'échelle d'un programme de soutien social et de mentorat mené par des jeunes pour améliorer la qualité de l'éducation des filles marginalisées. Namenda Malupande, CAMFED Zambia	12
Scaling a Youth-led Social Support and Mentorship Program to Improve Quality of Education or Marginalized Girls. Namenda Malupande, CAMFED Zambia	13
Typologie des familles et des écoles propices à la réussite des filles en mathématiques: Tendances et nuances tirées de l'examen des résultats du PASEC au Burkina Faso. Mangawindin G. Romuald Ouedraogo, École Normale Supérieure de Koudougou, Burkina Faso	13
Ne laisser personne de côté : Options éducatives pour les enfants et les jeunes non scolarisés. Walugembe Patrick, International Development Research Centre ( Centre de recherche sur le développement international)	14
Accès équitable à l'éducation : Introduction d'une approche formelle et moderne d'éducation de proximité dans les politiques éducatives au Bénin Araba G. Rock Floriant, Plan Media, Université d'Abomey-Calavi, Bénin	14
Étude de la formule classique de calcul du taux de réussite en milieu scolaire. Sani Gigo, AIN-eurêka, Niger	15
Bourses scolaires et progrès vers des résultats d'apprentissage équitables dans les régions émergentes : Empirique de RISE Éthiopie. Mesele Araya, University of Cambridge, Royaume-Uni	15
Rapport d'enquête KAP sur la perception publique de l'éducation en Somalie (évalué à Mogadiscio, en mars 2024). Adam Mohamed, Education for All Somalie, Somalie	16
Intégration des activités extrascolaires ludiques pour promouvoir l'inclusion éducative dans les orphelinats africains : Une étude du programme de formation et d'éducation pour enfants défavorisés. Mamadou A. Diallo, Le Karamokoein, Guinée Conakry	17



L'impact des dispositifs d'assistance sur l'éducation inclusive au Rwanda. Hakizimana Prosper, Ministère de l'éducation, Rwanda	17
Effets des difficultés fonctionnelles sur le redoublement scolaire chez les enfants de 5-17 ans au Bénin. Michel Sagbo, Instead, Bénin	18
Construire des systèmes résilients pour les enfants réfugiés handicapés : Une étude de cas ougandaise sur l'éducation inclusive. Bulumu Angella, Cohere	18
The Charlevoix Report: an analysis of 21 Canadian education projects. Tamara Jacod, Fondation Paul Gérom-Lajoie, Canada	19
Le rapport Charlevoix : une analyse de 21 projets éducatifs canadiens. Tamara Jacod, Fondation Paul Gérom-Lajoie, Canada	
Accès équitable à l'éducation : Innovations pour l'éducation inclusive dans les contextes africains, en mettant l'accent sur les apprenants marginalisés et l'égalité des sexes. Ramatoulaye Coly, Ministère de la formation professionnelle, Senegal	19
Effets de l'alphabétisation des adultes par l'approche des pratiques sociales sur la qualité des soins maternels au Rwanda. Nyirahabimana Asterie, University of Rwanda	20
Autorégulation des pratiques en éducation inclusive et niveau d'adaptation des élèves ayant le TSA sans déficience intellectuelle au Cameroun. Tcheundjio Rosaline, Université de Yaoundé 1, Cameroon	21
Briser les barrières : Améliorer l'accès des filles à l'enseignement secondaire et leur permettre de le terminer dans le camp de réfugiés de Kakuma, au Kenya. Obutu Ombuna Obed, Jesuit RS, Kenya	21
Le SIGE au service de l'équité et de l'efficacité dans l'éducation. Mamosa Masia, Ministère de l'éducation et de la formation, Lesotho	22
Améliorer la formation des enseignants en formation initiale grâce à la réalité virtuelle : Répondre aux défis liés à l'inclusion et à la salle de classe. Nkundabanzi Pacifique, University of Kigali, Rwanda	22
L'impact de l'accès équitable à l'éducation pour l'éducation inclusive en Afrique, une étude de cas : Sierra Leone. Renner James, Ministère de l'enseignement de base et de l'enseignement secondaire, Sierra Leone	23
Articuler le commun et le singulier - Retour d'expérience de l'inclusion à l'école - Les Colibris 2015-2024. Kemba Ranavela, École privée Les Colibris, Madagascar	23
Réinventer l'éducation dans l'adversité : la résilience des communautés locale au Burkina Faso face au défi sécuritaire. Coulibaly Yasnoga Félicité Épouse Barro, École Normale Supérieure du Burkina Faso	24
Situation de référence de la participation des filles du Moyen Secondaire dans les filières STIM: Cas de l'IA de Pikine Guédiawaye. Khadidiatou Sow, FAWE, Sénégal	24
Améliorer l'accès aux résultats des examens : Une étude de cas de WhatsApp Chatbot. Atsu Jerry Aziawa, HISP Afrique de l'Ouest et centrale, Togo	25
De la langue de signes au français signé : arcane d'une inclusion scolaire d'enfants déficients auditifs en contexte intégré de bilibguisme bimodal au Burkina Faso. Nebgniga L. Lankoande O, Ministère de l'éducation, Burkina Faso	25
Ressources éducatives libres et équité dans l'enseignement des STIM : l'initiative STEPS. Chickering Miriam, PDG de NextGenU.org, Canada	26

Autorégulation des pratiques en éducation inclusive et niveau d'adaptation des élèves ayant le TSA sans déficience intellectuelle au Cameroun. Tcheundjio Rosaline, Université de Yaoundé 1, Cameroun	26
Promouvoir l'égalité de genre dans la formation professionnelle pour un accès équitable: Conclusions d'un audit genre des 10 lycées agricoles du Bénin. Bossa Epse Hounguevou A.B. Reine, APRETECTRA, Bénin	26
<b>DOMAINE THÉMATIQUE 2 : DÉVELOPPEMENT DES ENSEIGNANTS : PROGRAMMES ET SOUTIEN POUR AMÉLIORER LA QUALITÉ DES ENSEIGNANTS ET UTILISER DES ÉVALUATIONS FONDÉES SUR DES DONNÉES POUR AMÉLIORER LES RÉSULTATS DES APPRENANTS</b>	<b>27</b>
Développement de la formation continue des enseignants: Élaboration d'une approche heuristique contextualisée à partir du projet PERFORM. Gaillat Thierry, Université de la Réunion	28
Le métier d'enseignant à travers les systèmes éducatifs: Entre Avantage, Attrition et Abandon. Quel développement professionnel soutenir pour une éducation de qualité? Amenyah Sarr Efua Irène, Université Gaston Berger, Sénégal	28
Communautés d'Apprentissage et professionnalisation des enseignants du Fondamental au Mali: Cas du Centre pédagogique de Nonsombougou. Mamadou Dia, Institute of University Pedagogy, ULSH-Bamako	29
Donner un sens au « professionnalisme des enseignants » en Érythrée : Scénarios et suggestions. Amanuel Araya, Ministère de l'éducation, Érythrée	29
Efficacité des enseignants dans l'utilisation de l'apprentissage coopératif pour faciliter la compréhension de la géographie dans les écoles secondaires des régions du Nord-Ouest et du Sud-Ouest du Cameroun. Nkemngong Atemnkeng, Centre national pour l'éducation, Cameroun	30
L'état de la numérisation des universités en Afrique. Temechegn Engida, IICBA UNESCO	30
De la compréhension à l'impact : Révolutionner le développement des enseignants au Kenya. Inyega Hellen, University of Nairobi, Kenya	31
Formation professionnelle continue des enseignants en ligne au Togo grâce aux REL. Kossi Agbogon, DPIP-Togo	31
Formation des enseignants à l'aide d'outils de faible technologie : Utilisation de WhatsApp pour transformer la formation des enseignants dans les communautés à faibles ressources du Zimbabwe. Ndlovu Lovemore, UNESCO, Zimbabwe	32
L'impact de la formation des enseignants sur la mise en œuvre efficace des pratiques pédagogiques inclusives dans les écoles primaires au Cameroun. Tani Wirngo Ernestine, Collège supérieur de formation des enseignants de Yaoundé	33
Formation des enseignants et inclusion des élèves déficients visuels: Analyse des pratiques à Dédougou. Gninneyo Sylvestre Pierre Niya, Ecole Normale Supérieure, Burkina Faso	33
Soutien des enseignants dans la mise en œuvre du programme d'études à travers le tutorat par les pairs au Kenya. Ochieng Benedict Ouma, Ministère de l'éducation, Kenya	34
L'agence de l'enseignant dans la réforme des programmes : Examen de la dynamique des connaissances des enseignants, des pratiques en classe et de l'impact sur les résultats d'apprentissage des élèves au Libéria. Johnson Hinneh, Ministère de l'éducation, Libéria	34



Changement durable du SIGE : Expériences de la Gambie. Seedy Jallow, Ministère de l'éducation, Gambie	35
Formation des enseignants et inclusion des élèves déficients visuels: Analyse des pratiques à Dédougou. Gninneyo Sylvestre Pierre Niya, Ecole Normale Supérieure, Burkina Faso	35
Un enseignement de qualité pour un apprentissage de qualité : Résultats de l'apprentissage des élèves dans l'enseignement secondaire rwandais. Shima Lydie, Laterite	36
Développement professionnel des enseignants et technologie pédagogique innovante pour les enseignants des écoles secondaires zambiennes et kenyanes : Tendances, opportunités et perspectives. Maimbolwa Namuchana, University of Zambia	36
Formation continue des enseignant.es du secondaire au Cameroun: modalités et résultats. Ndzié Pierrette A. M. N., MINESEC, Cameroun	36
Une évaluation de l'intégration des cours techniques professionnels dans le programme de formation des enseignants. Raviro Mawarire, Joshua Nkomo Polytech	37
Sensibilisation des enseignants à la compréhension de la lecture sur les échafaudages, à la pratique en classe et à l'auto-conception académique : Témoignages de professeurs EFL de l'enseignement secondaire. Hawa Mohamed, University of Woldia	37
<b>DOMAINE THÉMATIQUE 3 : PROGRAMME D'ÉTUDES ET LEADERSHIP : RÉFORMES DES PROGRAMMES D'ÉTUDES, DU SOUTIEN AUX ENSEIGNANTS ET DES PRATIQUES DE DIRECTION AFIN D'AMÉLIORER LES RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE ET L'ASSURANCE QUALITÉ</b>	<b>38</b>
Réforme des programmes éducatifs dans les pays francophones d'Afrique: Vers une décolonisation et une inclusion culturelle et linguistique. Dela Sorsy, Université de Lomé, Togo	39
Qualité de la gestion : condition essentielle à la construction de systèmes résilients, inclusifs, de qualité et pertinents en Afrique. Charron Richard, EduGestion, Canada	39
Un plaidoyer pour intégrer l'éducation financière dans les curricula nationaux afin d'arriver à des comportements et choix financiers avertis chez les jeunes adultes. Fall Mariama Mary, UNHCR, Chad	40
Comblent les lacunes de l'enseignement précoce des mathématiques : Un cas de réforme des programmes scolaires en Afrique subsaharienne. Atanga Naphthalin, NEXTGenu-ST, Cameroun	40
Leadership et organes de gestion scolaire inclusive dans les Écoles Primaires Publiques au Bénin: Cas des gouvernements et parlements scolaires des EPP de la commune d'Agbangnizoun du département du Zou. Akpo Dekpo José Giscard, University of Abomey-Calavi, Bénin	40
État de lieux des enjeux de L'éducation relative à l'environnement et au développement durable : Un aperçu de Madagascar. Rakotoarivony Hugette, Coalition Nationale Malagasy pour l'Education Pour Tous, Madagascar	41
Résultats scolaires des réfugiés : Une évaluation des perceptions des décideurs politiques sur l'approche de l'éducation progressive en Ouganda pour les enfants affectés par le conflit. Kennedy Monari, PEER Network, Uganda	41
Collaborer et innover des outils contextualisés pour évaluer les compétences et les valeurs de la vie : Perspectives de l'action pour les compétences et les valeurs de la vie en Afrique de l'Est. Goretti Nakabugo Mary, UWEZO Uganda	42
Quel(s) système(s) éducatif(s) pour le développement durable des pays africains: Le cas des pays francophones d'Afrique de l'Ouest? Kouassi Ange Aristide Molou, Université FHB-Abidjan, Côte d'Ivoire	42

Réformer les programmes au-delà des résultats scolaires : Réflexion sur l'éducation à la citoyenneté et la violence dans les écoles secondaires au Malawi. Zimpita Valentino, Ministère de l'éducation, Malawi	43
Transformer l'éducation de base : Intégration de la robotique dans les classes du primaire inférieur, du primaire supérieur et du secondaire au Rwanda Tuyisenge Ephrem, Open University of Tanzania	43
Découvrir les défis de la technologie éducative dans les établissements publics d'enseignement supérieur en Ouganda : Une étude de cas du système d'information de gestion universitaire (ACMIS). Kanobe Fredrick, Kyambogo University, Uganda	44
Utiliser l'Intelligence Artificielle pour améliorer le système éducatif Africain en mettant l'accent sur les enseignants et les apprenants. Faitchou Marius F., Université de N'Djaména, Chad	44

#### **DOMAINE THÉMATIQUE 4 : ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE : PLANIFICATION, BUDGÉTISATION ET MISE EN ŒUVRE DE MODÈLES ECE EFFICACES ET LEUR IMPACT SUR LA COMMUNAUTÉ ET LES POLITIQUES** **45**

Synthèse des connaissances sur l'apprentissage précoce dans les pays partenaires du GPE. Evans Owino George, African Early Childhood Network, Kenya	46
Bilan des compétences des élèves à leur entrée au cycle primaire et l'incidence du préscolaire dans 12 pays de la région Wcaro. Mahdjoub Rosa, ONEF-France	46
Développement et suivi d'un programme de mathématiques préscolaire innovant au Cameroun. Wepngong Emmanuel, projet KIX STEPS, Cameroun	47
Facteurs explicatifs de la littératie et de la numératie des enfants de moins de 5 ans au Burundi. Niyomukiza Willy, Institut de Formation et de Recherche Démographiques, Burundi	47
Promouvoir des approches de double génération pour le développement des enfants dans les premières années de vie dans les contextes de réfugiés. Priyanka Upreti, Global Schools Forum	47
Validation d'un environnement informatique interactif « AKBAL » d'aide à la révision- apprentissage à l'école maternelle. Bamalebuko A. Pascal, Institut Supérieur Pédagogique de Bukavu, R. D. Congo	48
État des lieux de la prise en compte de la petite enfance dans la lutte contre les inégalités de genre au Burundi. Ntiranyibagira Constantin, Université du Burundi	48
Une évaluation mixte de IT'S PLAY : Améliorer les compétences pédagogiques en matière d'apprentissage ludique pour les plus jeunes en Afrique. Mwimbu Ngoma, VVOB	49
Éducation préscolaire et développement de la petite enfance. Adode Houssa Sena Sourou Urielle Jacqueline, IFORD, Bénin	49
Programme communautaire de garde d'enfants pour le développement de la petite enfance. Cas de l'Ouganda. Kasirye Elizabeth Kisakye, Ministère de l'éducation, Uganda	50
État des lieux de la prise en compte de la petite enfance dans la lutte contre les inégalités de genre au Burundi. Ntiranyibagira Constantin, Université du Burundi	50



## DOMAINE THÉMATIQUE 5 : UNE GESTION FONDÉE SUR LES DONNÉES : UTILISATION EFFICACE DES SYSTÈMES D'INFORMATION SUR LA GESTION DE L'ÉDUCATION (SIGE) POUR FAVORISER L'ÉQUITÉ ET L'EFFICACITÉ DANS L'ÉDUCATION

51

Données sur l'éducation, systèmes de données et utilisation des données dans les pays partenaires du GPE. Alpha Bah, Institut de statistique de l'UNESCO, Bureau régional de l'Afrique 52

Accroître la visibilité et l'impact des données et des preuves en matière d'éducation produites par les chercheurs africains en Afrique. Essah Pauline, Education Sub-Saharan Africa 52

Utiliser les données pour planifier l'adaptation au changement climatique et la durabilité environnementale dans le secteur de l'éducation. Martin Emilie, UNESCO-IIEP 53

Renforcement du système d'information de gestion. Kousiakis Sophie, University of Oslo, Norvège 53

Valorisation des données du Système Intégré de Gestion de Données (SIGE) par la mise en place du Laboratoire pour l'Éducation (Ed Lab) en Côte d'Ivoire. Abdoul-Aziz Adama, Innovations for Poverty Action, Côte d'Ivoire 54

Utiliser les données pour planifier l'adaptation au changement climatique et la durabilité environnementale dans le secteur de l'éducation. Nyashadzashé Mangozhe, Ministère de l'éducation, Zimbabwe /IIEP 54

Conclusion 55

Annexe 56

Note conceptuelle 56



## Préface

L'éducation est la pierre angulaire du développement durable et, dans un monde en mutation rapide, le besoin de pratiques éducatives innovantes, inclusives et équitables n'a jamais été aussi urgent. Ce livre de résumés témoigne des efforts collectifs des chercheurs, des praticiens et des décideurs politiques qui se consacrent à relever les défis pressants auxquels sont confrontés les systèmes éducatifs en Afrique. En rassemblant un éventail diversifié de recherches et de points de vue, ce livre constitue une ressource essentielle pour faire progresser les connaissances, favoriser la collaboration et susciter des changements significatifs.

Organisé en cinq domaines thématiques, le livre explore des sujets cruciaux tels que l'accès équitable à l'éducation, le développement des enseignants, la réforme des programmes, l'éducation préscolaire et la gestion axée sur les données. Chaque résumé donne un aperçu des approches novatrices, des stratégies fondées sur des données probantes et des enseignements tirés de la mise en œuvre dans le monde réel. Qu'il s'agisse de tirer parti de la technologie pour améliorer les résultats de l'apprentissage ou de promouvoir l'égalité des sexes et l'inclusion, les contributions de cet ouvrage reflètent un engagement commun à créer des systèmes éducatifs résilients, adaptables et inclusifs.

Alors que nous sommes confrontés aux défis du 21<sup>e</sup> siècle, ce livre souligne l'importance de la collaboration, de l'innovation et de la prise de décision fondée sur des données probantes. Nous espérons que cette compilation inspirera d'autres recherches, suscitera le dialogue et éclairera les politiques qui donnent la priorité aux besoins de tous les élèves en Afrique. Ensemble, nous pouvons construire un avenir où chaque individu aura accès à une éducation de qualité et aura la possibilité de s'épanouir.

**Noubatour Adoumtar**



**Chef de l'Institut panafricain de l'UA pour l'éducation au développement (AU IPED)**



# INTRODUCTION

## Objectif de ce livre de résumés

Ce livre de résumés constitue une compilation concise des recherches, des résultats et des idées présentés au sein de notre organisation. Organisé en cinq domaines thématiques, il offre une vue d'ensemble structurée des principaux sujets et développements, permettant aux lecteurs de saisir rapidement l'essence de chaque ouvrage.

Les principaux objectifs de ce livre sont les suivants

- 1. Partage des connaissances** – Diffuser les idées, les innovations et les résultats de la recherche parmi les professionnels au sein de notre organisation et au-delà.
- 2. Matériel de référence** – Il s'agit d'un guide d'accès rapide aux concepts fondamentaux et aux résultats des différents projets.
- 3. Collaboration et mise en réseau** – Faciliter les liens entre les chercheurs, les praticiens et les parties prenantes en mettant en évidence les intérêts et l'expertise communs.
- 4. Documentation et reconnaissance** – Constituer un registre officiel des contributions des membres de l'organisation, en reconnaissant leur travail et leurs efforts.

En compilant ces résumés, nous souhaitons favoriser une culture d'échange de connaissances et d'engagement intellectuel, en encourageant l'amélioration continue et l'innovation dans notre domaine.

## Comment utiliser ce livre

Ce livre est conçu comme un guide de référence rapide des résumés présentés lors du symposium. Chaque résumé fournit une synthèse de la recherche, des principaux résultats et de sa pertinence dans l'un des cinq domaines thématiques.

Pour faciliter l'accès aux présentations complètes, chaque résumé comprend un code QR qui renvoie directement aux diapositives de la présentation correspondante, aux rapports ou à d'autres documents complémentaires.

## Étapes à suivre pour utiliser ce livre de manière efficace :

- 1. Naviguer par domaine thématique** – Les résumés sont regroupés en cinq domaines thématiques. Utilisez la table des matières pour trouver les sujets qui vous intéressent.
- 2. Lire le résumé** – Chaque entrée fournit un résumé concis de la recherche, mettant en évidence les points clés et les résultats.
- 3. Scanner le code QR** – Pour plus de détails, scannez le code QR associé à un résumé à l'aide d'un smartphone ou d'une tablette. Vous accéderez ainsi à la présentation complète.
- 4. S'engager et se connecter** – Utilisez les informations pour susciter des discussions, collaborer avec les auteurs et approfondir les recherches.

Cet ouvrage est conçu comme une ressource dynamique pour l'apprentissage, la collaboration et l'innovation. Tirez-en le meilleur parti en explorant les résumés, en scannant les codes QR et en vous intéressant aux recherches présentées.



# DOMAINE THÉMATIQUE 1 :

**Accès équitable à l'éducation :  
Innovations pour une éducation  
inclusive dans les contextes  
africains, avec un accent sur les  
élèves marginalisés et l'égalité des  
sexes**



## La rentabilité des programmes d'enseignement accéléré au Ghana.

Casely-Hayford Leslie, Associates for Change, Ghana

**Résumé :** Cet article étudie l'impact et l'efficacité des programmes d'éducation accélérée (PEA) en Afrique de l'Ouest, en particulier au Ghana, au Nigeria et en Sierra Leone. Ces programmes, soutenus par des modèles tels que « Speed Schools » et l'éducation de base complémentaire, offrent des solutions pour réduire le nombre élevé d'enfants non scolarisés, estimé à 98 millions en Afrique sub-saharienne. Les PEA permettent une transition rapide des enfants non scolarisés vers le système éducatif formel, avec des taux de réussite supérieurs à 80 % pour l'accès à l'enseignement primaire supérieur. Les résultats montrent également un impact positif sur les filles, contribuant à retarder les mariages précoces et à promouvoir l'autosuffisance. Cependant, la durabilité de ces programmes reste limitée par un financement insuffisant, dépendant principalement des donateurs. L'étude recommande d'augmenter les investissements publics pour atteindre les objectifs d'éducation universelle dans les 10 ans, alignés sur les Objectifs de développement durable (ODD).



## L'éducation inclusive au São Tomé et Príncipe.

Da Mota Viegas Dias Wilder, Ministère de l'éducation, de la culture et des sciences, São Tomé et Príncipe

**Résumé :** La présentation de Wilder da Mota Viegas Dias souligne les défis et les progrès du système d'éducation inclusive au São Tomé et Príncipe dans le cadre de la Charte de politique éducative (CPE) 2019-2023. Le pays s'efforce de promouvoir une éducation de qualité, équitable et inclusive tout en réduisant les disparités éducatives, en particulier pour les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers. Le projet comprend des innovations telles que le développement de matériel pédagogique numérique, la formation des enseignants et le renforcement des capacités institutionnelles. Cependant, malgré ces efforts, la qualité reste un problème important. Les recommandations comprennent la mobilisation de fonds pour l'acquisition de ressources, la création d'un centre de soutien à l'apprentissage et la promotion d'environnements scolaires structurés. Cette initiative s'inscrit dans le cadre d'un effort de coopération internationale visant à améliorer l'intégration scolaire et à renforcer le capital humain pour un développement socio-économique durable.





## Considérations sur l'équité lors de la mise à l'échelle pour l'impact.

Maya Elliot, Brookings Institute, États-Unis

**Résumé :** Cette présentation se concentre sur les défis et les stratégies pour étendre les réformes éducatives afin de garantir l'équité et l'inclusion en Afrique. S'appuyant sur les résultats de l'initiative ROSIE, une collaboration entre la Brookings Institution et le GPE KIX, l'étude explore les complexités de la mise à l'échelle des innovations pour atteindre les apprenants marginalisés. Alors que moins de 10 % des innovations éducatives parviennent à être transposées à plus grande échelle, la recherche met l'accent sur une approche systémique, préconisant des transformations durables plutôt que des projets isolés. Les principaux défis sont le manque de données désagrégées, les ressources limitées et les préjugés culturels et systémiques qui entravent la mise à l'échelle axée sur l'équité. L'étude identifie quatre voies pour aborder l'équité dans la mise à l'échelle : la conception de l'innovation, l'adaptation, l'engagement multipartite et la recherche axée sur l'équité. Les recommandations politiques soulignent l'importance de la collecte de données axées sur l'équité et de la lutte contre les inégalités profondément ancrées dans les systèmes éducatifs. En donnant la priorité à l'équité, les réformes peuvent améliorer l'accès, la qualité et l'inclusivité, favorisant des impacts positifs à long terme pour les communautés marginalisées à travers le continent.



## Un cadre de recherche en éducation pour l'hémisphère sud.

Ebersohn Liesel, World Education Research Association, Afrique du Sud

**Résumé :** L'exposé de M. Ebersöhn présente le cadre TAPESTRé, un modèle visant à remédier aux disparités mondiales en matière d'éducation grâce à une recherche équitable dans les économies émergentes. Le cadre met l'accent sur des approches transformatives, participatives et sensibles à la culture pour produire une recherche de qualité, spécifique au contexte, qui informe les politiques d'éducation durable. Ebersöhn met en évidence la base de connaissances mondiale biaisée, dominée par les perspectives du Nord, qui ne parviennent souvent pas à saisir les diverses variables socioculturelles et économiques qui influencent l'éducation dans les régions sous-représentées. Le TAPESTRé vise à contrer ce déséquilibre en favorisant la résilience, l'agence et la justice dans la recherche sur l'éducation tout en garantissant des méthodologies fiables et efficaces. Parmi les principaux défis à relever figurent la représentation limitée des économies émergentes dans les données mondiales sur l'éducation et la nécessité de disposer d'indicateurs supplémentaires pour évaluer la qualité et l'équité de l'éducation de manière exhaustive. La présentation appelle à une recherche collaborative, inclusive et ancrée localement afin de générer des informations exploitables qui soutiennent une réforme équitable de l'éducation, en s'alignant sur les objectifs mondiaux de durabilité et en favorisant la résilience dans les communautés mal desservies.





## Diriger pour réussir : Meilleures pratiques et égalité des sexes dans la direction des établissements scolaires.

Bergmann Jessica, Bureau de recherche de l'UNICEF - Innocenti

**Résumé :** Cette présentation souligne le rôle essentiel d'une direction d'école efficace pour obtenir de meilleurs résultats en matière d'éducation et promouvoir l'équité. S'appuyant sur l'initiative « Data Must Speak » de l'UNICEF Innocenti et sur le projet « Women in Learning Leadership », la recherche explore les pratiques de gestion des écoles et la dynamique des genres en matière de leadership en Afrique. Les résultats obtenus dans plus de 10 pays africains révèlent que les chefs d'établissement des écoles performantes se concentrent sur le développement des enseignants, la prise de décision démocratique et le renforcement des liens entre l'école et la communauté. Malgré ces succès, les femmes restent sous-représentées dans les postes de direction, en particulier dans les écoles rurales et publiques. Les barrières structurelles, les normes de genre et l'accès limité à la formation en leadership entravent leur progression. Les recommandations portent notamment sur la professionnalisation des rôles de direction des écoles, la mise en œuvre de programmes de mentorat pour les femmes et la généralisation des meilleures pratiques à travers des solutions locales. La promotion de l'équité entre les sexes en matière de leadership favorise non seulement l'inclusion, mais améliore également la qualité de l'éducation. Cette recherche conjointe souligne la nécessité de faire de la direction des écoles une politique prioritaire pour une réforme durable de l'éducation en Afrique.



## Utilisation de l'analyse prédictive dans les systèmes d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) pour améliorer l'équité dans l'éducation et l'allocation des ressources dans les écoles rwandaises.

Nizeyimana Jean-Paul, University of Kigali, Rwanda

**Résumé :** La présentation de M. Nizeyimana explore l'intégration de l'analyse prédictive dans les systèmes d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) afin d'améliorer l'équité et l'allocation des ressources. En utilisant des modèles d'apprentissage automatique, l'étude vise à identifier les élèves à risque d'échec scolaire et à optimiser les interventions de soutien. Les sources de données clés comprennent les dossiers de performance des élèves, l'assiduité et les antécédents socio-économiques, analysés au moyen d'algorithmes de classification avancés. L'étude aborde des problèmes tels que les taux élevés d'abandon scolaire, le manque de cohérence du soutien scolaire et l'insuffisance des ressources technologiques. En ciblant les inefficacités au niveau du système, du programme scolaire et de l'école, l'analyse prédictive démontre qu'elle peut améliorer les taux de rétention et les résultats scolaires. Les résultats soulignent l'importance d'une collecte de données précises et d'une hiérarchisation des ressources pour une mise en œuvre réussie. Les recommandations comprennent des investissements accrus dans des outils et des infrastructures fondés sur des données afin de mettre en place des systèmes éducatifs résilients et inclusifs.





## Mise à l'échelle d'un programme de soutien social et de mentorat mené par des jeunes pour améliorer la qualité de l'éducation des filles marginalisées.

Namenda Malupande, CAMFED Zambie

**Résumé :** La présentation de Mme Malupande porte sur l'extension d'un programme de soutien social et de mentorat mené par des jeunes afin d'améliorer la qualité de l'éducation des filles marginalisées en Tanzanie, en Zambie et au Zimbabwe. La pauvreté, les normes discriminatoires liées au genre, les mariages précoces et les ressources financières limitées sont des obstacles majeurs à l'éducation des filles, avec seulement 3% des filles terminant l'école secondaire en Zambie et des défis similaires au Zimbabwe. L'initiative menée par la CAMFED utilise une approche de co-création et de recherche d'action participative pour impliquer les décideurs politiques, les éducateurs et les leaders communautaires dans la conception et la mise en œuvre de solutions. Il s'agit notamment d'intégrer le programme d'études « My Better World » et le programme « Learner Guide » dans les systèmes éducatifs nationaux. Les principales conclusions soulignent l'efficacité de ce modèle de collaboration pour lutter contre les inégalités systémiques et favoriser l'appropriation des réformes par le gouvernement. Les recommandations politiques mettent l'accent sur l'optimisation des partenariats, l'utilisation de stratégies fondées sur des données probantes et la mise à l'échelle d'innovations éprouvées afin de mettre en place des systèmes éducatifs durables et inclusifs. Cette initiative démontre le potentiel du mentorat et d'un soutien personnalisé pour permettre aux filles de surmonter les obstacles à l'éducation.



## Typologie des familles et des écoles propices à la réussite des filles en mathématiques : Tendances et nuances tirées de l'examen des résultats du PASEC au Burkina Faso.

Mangawindin G. Romuald Ouedraogo, École Normale Supérieure de Koudougou, Burkina Faso

**Résumé :** La présentation de Romuald Ouedraogo examine les facteurs contribuant à la réussite des filles en mathématiques au Burkina Faso, en s'appuyant sur les données de l'étude PASEC et du rapport CONFEMEN 2022. Malgré les progrès réalisés dans l'éducation des filles, d'importantes disparités persistent dans les résultats en mathématiques. Malgré les progrès réalisés dans l'éducation des filles, d'importantes disparités persistent dans les résultats en mathématiques. Les principales conclusions révèlent que les filles qui réussissent en mathématiques viennent souvent de familles peu nombreuses qui bénéficient d'un environnement scolaire favorable à la maison, comme l'accès à du matériel pédagogique et une communication régulière avec les écoles. À l'école, la présence d'enseignantes, des relations positives entre enseignants et élèves et un environnement sûr et bien équipé favorisent de meilleurs résultats. L'étude souligne l'importance des partenariats famille-école et des pratiques d'enseignement sensibles au genre. Les recommandations comprennent la promotion de la pédagogie du développement personnel, l'autonomisation des filles par des rôles de leadership et la lutte contre les préjugés sociétaux afin de garantir que les résultats en mathématiques sont accessibles à tous les élèves.



## Ne laisser personne de côté : Options éducatives pour les enfants et les jeunes non scolarisés.

Walugembe Patrick, International Development Research Centre (Centre de recherche sur le développement international)

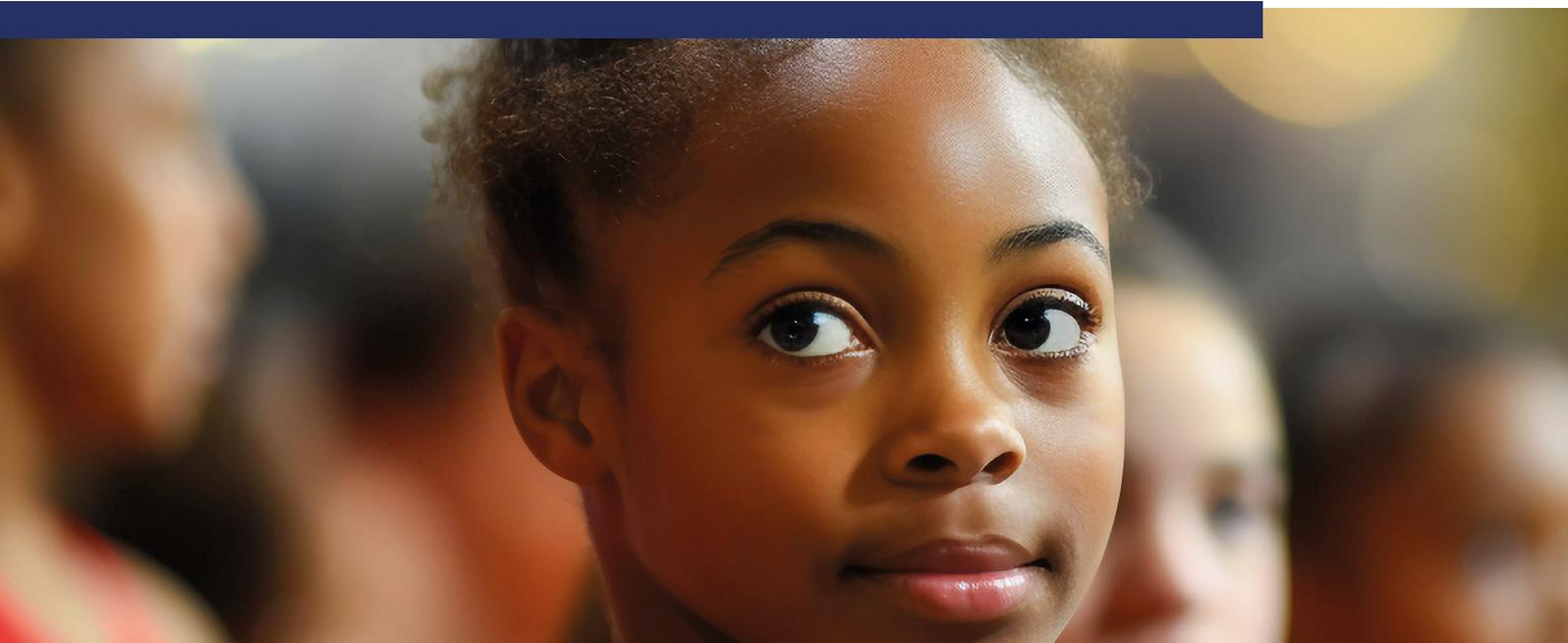
**Résumé :** Cette présentation aborde les défis et les solutions pour les enfants et les jeunes non scolarisés (OOSCY) et ceux qui risquent d'abandonner l'école en Afrique subsaharienne. Avec 244 millions de jeunes élèves non scolarisés dans le monde, l'étude se concentre sur les programmes d'éducation accélérée (PEA) en tant que stratégie essentielle pour fournir une éducation inclusive et flexible. Ces programmes ont permis d'améliorer l'accès, mais doivent être étendus pour répondre à l'ensemble du défi. L'étude met en évidence les obstacles liés à l'offre, tels que le manque d'infrastructures et la violence, ainsi que les problèmes liés à la demande, tels que les normes socioculturelles et les contraintes financières. Il met l'accent sur les stratégies d'égalité des sexes, notamment l'autonomisation des filles à travers des espaces sûrs et des campagnes de sensibilisation de la communauté. Les recommandations politiques préconisent l'intégration des PEA dans les budgets gouvernementaux, le renforcement des liens avec les écoles formelles et l'amélioration des infrastructures inclusives. L'étude souligne l'importance de la rentabilité et de l'adaptabilité des PEA tout en comblant les lacunes en matière de politique, de financement et de formation professionnelle, offrant ainsi des pistes d'action pour garantir une éducation équitable aux apprenants vulnérables.



## Accès équitable à l'éducation : Introduction d'une approche formelle et moderne d'éducation de proximité dans les politiques éducatives au Bénin

Araba G. Rock Floriant, Plan Media, Université d'Abomey-Calavi, Bénin

**Résumé :** Ce document explore l'introduction d'approches modernes et formelles d'éducation de proximité afin d'améliorer l'accès équitable à l'éducation au Bénin. Alors que 25 % des enfants en âge de fréquenter l'école primaire ne sont pas scolarisés et que les groupes marginalisés, tels que les enfants handicapés, sont confrontés à une exclusion systémique, l'étude se penche sur les obstacles à l'inclusion dans le système éducatif. Menée dans 10 villages des départements de l'Ouémé et du Plateau, l'étude a utilisé des enquêtes qualitatives et quantitatives pour évaluer les conditions d'accès et les défis. Les principaux résultats sont un taux de scolarisation de 40 % et une amélioration de 30 % des résultats des élèves, ainsi qu'une meilleure intégration des enfants marginalisés. Les recommandations mettent l'accent sur l'adaptation des politiques éducatives aux besoins des groupes marginalisés, sur la promotion de l'engagement communautaire et sur la promotion de la scolarisation des filles et des enfants handicapés. L'étude préconise l'intégration des écoles de proximité dans la stratégie nationale d'éducation du Bénin afin d'améliorer l'accessibilité et l'inclusivité, en veillant à ce qu'aucun enfant ne soit laissé pour compte dans son parcours éducatif.





## Étude de la formule classique de calcul du taux de réussite en milieu scolaire

Sani Gigo, AIN-eurêka, Niger

**Résumé :** Gigo examine de manière critique la formule traditionnelle utilisée pour calculer les taux de réussite scolaire, révélant ses limites à refléter avec précision les réalités des systèmes éducatifs au Niger et au-delà. L'étude souligne que cette formule, largement utilisée pour les rapports statistiques, conduit souvent à une surestimation ou à une sous-estimation des résultats, ce qui favorise la méfiance entre les parties prenantes et perpétue les injustices systémiques, en particulier pour les apprenants en difficulté. L'analyse identifie les défauts mathématiques, statistiques et pédagogiques de l'approche traditionnelle et propose une alternative, la « quantification Gigo », comme méthode plus fiable. Cette approche innovante vise à mieux prendre en compte les dimensions qualitatives et quantitatives de l'éducation, en fournissant des informations exploitables pour la gouvernance et le suivi des progrès vers l'objectif de développement durable n° 4. Les recommandations politiques comprennent l'abandon de la formule traditionnelle, la promotion de l'adoption de la « quantification Gigo » et l'investissement dans la recherche pour développer des outils de mesure robustes pour les résultats éducatifs.



## Bourses scolaires et progrès vers des résultats d'apprentissage équitables dans les régions émergentes : Empirique de RISE Éthiopie.

Mesele Araya, University of Cambridge, Royaume-Uni

**Résumé :** L'étude de Mesele Araya et de ses collègues évalue l'impact du programme éthiopien d'amélioration de la qualité de l'enseignement général pour l'équité (GEQIP-E) sur la promotion de résultats d'apprentissage équitables dans les régions émergentes. Le GEQIP-E, mis en œuvre de 2018 à 2022 avec un investissement de 500 millions de dollars, a ciblé les groupes vulnérables, notamment les filles, les enfants handicapés et les communautés rurales. Le programme a introduit diverses bourses scolaires, y compris des bourses supplémentaires pour les régions défavorisées, afin d'améliorer les résultats de l'apprentissage. Les résultats ont révélé des améliorations significatives en matière d'équité de l'apprentissage, les élèves des zones rurales et les enfants des ménages les plus pauvres affichant des gains plus importants que leurs camarades des zones urbaines et des milieux plus aisés. Les filles ont obtenu de meilleurs résultats que les garçons dans certaines régions, tandis que la distribution des subventions en temps voulu est apparue comme un facteur essentiel de réussite.

Les écoles qui allouent plus de 50 % des subventions à des activités d'enseignement et d'apprentissage ont enregistré des progrès plus marqués. Les recommandations politiques mettent l'accent sur des réformes soutenues, une distribution des subventions en temps voulu, un suivi solide grâce aux systèmes SIGE et des interventions ciblées pour les apprenants marginalisés afin de garantir des progrès continus et l'équité en matière d'éducation en Éthiopie.



## Rapport d'enquête KAP sur la perception publique de l'éducation en Somalie (évalué à Mogadiscio, en mars 2024).

Adam Mohamed, Education for All Somalie, Somalie

**Résumé :** La présentation d'Adam Mohamed porte sur les résultats d'une enquête sur les connaissances, les attitudes et les pratiques (KAP) dans le domaine de l'éducation en Somalie, qui met en évidence des lacunes importantes en matière d'inclusion des femmes et des personnes handicapées. Menée auprès de 120 parents dans le cadre du projet Somalia Education Out Loud (EOL), l'étude révèle que les normes culturelles et les contraintes financières entravent considérablement l'accès à l'éducation, en particulier pour les filles et les enfants handicapés. Les principaux résultats indiquent que 73 % des parents donnent la priorité à l'éducation des garçons par rapport à celle des filles, tandis que 52,5 % préfèrent envoyer les enfants non handicapés à l'école. En outre, 80 % des personnes interrogées ont identifié les conflits, le changement climatique et la pauvreté comme des obstacles majeurs à la qualité de l'éducation. La majorité (62 %) des parents ne s'engagent pas auprès des écoles et plus de la moitié d'entre eux ne sont pas disposés à encourager l'éducation des filles au-delà de l'école primaire. Les recommandations portent notamment sur la gratuité de l'enseignement par le gouvernement, l'amélioration des systèmes de retour d'information dans les écoles et les campagnes de sensibilisation menées par la société civile pour remettre en cause les normes discriminatoires et soutenir l'éducation inclusive pour tous les enfants somaliens.



## Intégration des activités extrascolaires ludiques pour promouvoir l'inclusion éducative dans les orphelinats africains : Une étude du programme de formation et d'éducation pour enfants défavorisés.

Mamadou A. Diallo, Le Karamokoein, Guinée Conakry

**Résumé :** Dans sa présentation, Mamadou Aliou Diallo souligne l'intégration d'activités extrascolaires dans les programmes des orphelinats afin d'améliorer l'inclusion éducative des enfants vulnérables en Guinée. L'étude porte sur le programme AVENTURE, conçu pour favoriser le développement holistique de l'enfant par le biais d'activités créatives et ludiques. Le programme aborde des problèmes tels que la difficulté à s'adapter aux routines scolaires, le manque de ressources et l'engagement extrascolaire limité. Mis en œuvre dans deux orphelinats avec 120 enfants âgés de 7 à 16 ans, le programme a eu un impact significatif sur le développement social, émotionnel et cognitif des participants. Les résultats comprennent une amélioration de l'estime de soi, de la pensée critique, de la résolution de problèmes et des compétences interpersonnelles, avec plus de 85 % des enfants participant activement aux activités. Les filles se sont montrées particulièrement proactives et enthousiastes dans le cadre du programme. Les recommandations mettent l'accent sur l'expansion d'AVENTURE, la formation des éducateurs, l'amélioration de l'infrastructure et la fourniture d'un soutien psychologique pour soutenir et développer l'initiative.



## L'impact des dispositifs d'assistance sur l'éducation inclusive au Rwanda.

Hakizimana Prosper, Ministère de l'éducation, Rwanda

**Résumé :** L'étude de Hakizimana Prosper et Eric Niyongira examine le rôle des dispositifs d'assistance dans la promotion de l'éducation inclusive pour les apprenants marginalisés au Rwanda, en mettant l'accent sur la réduction des disparités entre les sexes et l'amélioration des résultats scolaires. Bien que le Rwanda se soit engagé à moderniser son système éducatif, des défis tels que la disponibilité limitée d'appareils d'assistance, la formation insuffisante des enseignants et les inégalités systémiques entravent les progrès. Utilisant une approche mixte, l'étude a ciblé les apprenants handicapés, évaluant l'impact des technologies d'assistance au niveau systémique et au niveau de l'école. Les résultats ont montré une amélioration des résultats scolaires, une augmentation de la participation en classe et une réduction des écarts entre les sexes lorsque les dispositifs d'assistance sont correctement intégrés dans les pratiques d'enseignement. Les recommandations politiques comprennent l'investissement dans l'accessibilité des appareils d'assistance, le renforcement des programmes de formation des enseignants et l'amélioration des systèmes de données pour informer les politiques d'éducation inclusive. Des efforts soutenus dans ces domaines sont essentiels pour garantir un accès équitable à l'éducation et préparer tous les apprenants à un avenir axé sur la technologie.



## Effets des difficultés fonctionnelles sur le redoublement scolaire chez les enfants de 5-17 ans au Bénin.

Michel Sagbo, Instead, Bénin

**Résumé :** Michel Sagbo étudie l'impact des difficultés fonctionnelles (DF) sur le redoublement des enfants âgés de 5 à 17 ans au Bénin, en utilisant les données de l'enquête MICS 2021. Malgré les progrès de l'éducation, 14,05% des enfants ont redoublé une année scolaire, et 30,57% d'entre eux ont connu au moins une DF. L'étude explore six types de DF - vision, mobilité, communication, audition, soins personnels et cognition - et leur influence sur les résultats scolaires. Les résultats révèlent que les enfants atteints de la maladie d'Alzheimer sont beaucoup plus susceptibles de redoubler, les difficultés cognitives y contribuant le plus (20,81 %). Les défis sociaux et éducatifs exacerbent ces résultats, mettant en évidence les inégalités systémiques. Les recommandations politiques comprennent l'introduction de programmes de développement cognitif dans les écoles, le renforcement de la capacité des enseignants à répondre à des besoins divers, et la formation des parents au soutien des enfants atteints de la maladie d'Alzheimer. Des interventions ciblées et des stratégies inclusives sont essentielles pour améliorer la résilience éducative et réduire les disparités, en veillant à ce que tous les enfants aient les mêmes chances de réussite scolaire.



## Construire des systèmes résilients pour les enfants réfugiés handicapés : Une étude de cas ougandaise sur l'éducation inclusive.

Bulumu Angella, Cohere

**Résumé :** Cette étude de cas explore la mise en place de systèmes résilients pour les enfants réfugiés handicapés en Ouganda à travers des approches communautaires en matière de soins et d'éducation inclusive. Ciblants 1 200 enfants réfugiés atteints d'autisme, d'infirmité motrice cérébrale et d'épilepsie, le programme a impliqué les soignants, les enseignants et les dirigeants communautaires pour surmonter les obstacles liés à l'accès à l'éducation, à la capacité des soignants et à la stigmatisation. L'évaluation des méthodes mixtes a révélé des améliorations significatives de la confiance des soignants et de la qualité de vie des enfants, améliorant de 60 % leur capacité d'apprentissage à la maison et à l'école. Les taux de scolarisation ont augmenté, avec des variations selon la région, le sexe et le type de condition, mettant en évidence le fait que l'épilepsie est un facteur clé dans l'accès à l'école. Les principaux enseignements soulignent la valeur des interventions sensibles à la culture, axées sur la communauté, et des stratégies holistiques. Les recommandations portent notamment sur le renforcement de l'engagement communautaire, l'intégration des pratiques culturelles, la formation spécialisée des éducateurs et l'établissement de partenariats avec les services de santé.





## Le rapport Charlevoix : une analyse de 21 projets éducatifs canadiens.

Tamara Jacod, Fondation Paul Gérom-Lajoie, Canada

**Résumé :** La présentation de Tamara examine l'impact de la Déclaration de Charlevoix sur l'éducation des filles dans des contextes fragiles et de crise. Annoncée lors du sommet du G7 de 2018, l'initiative menée par le Canada a engagé 400 millions de dollars pour promouvoir une éducation de qualité pour les filles, les adolescentes et les femmes dans les pays en développement touchés par un conflit. L'étude, menée sur 21 projets, a utilisé une méthodologie qualitative en trois phases, comprenant l'analyse de documents et des entretiens avec 39 parties prenantes. Les résultats ont montré des réalisations significatives, avec plus de 627 000 filles et 335 000 garçons bénéficiant des interventions, ainsi qu'un soutien à 25 591 éducateurs et 1 454 écoles. Parmi les facteurs clés de succès figurent l'engagement communautaire, l'innovation et l'adaptabilité aux contextes locaux. Les recommandations politiques soulignent la nécessité d'un financement pluriannuel et flexible, de l'intégration de la consolidation de la paix et de la résilience climatique, et de l'inclusion intentionnelle des hommes et des garçons en tant qu'alliés de l'égalité des sexes. Les projets futurs devraient localiser les interventions et favoriser l'apprentissage partagé à travers des communautés de pratique, afin d'améliorer la durabilité et l'efficacité des initiatives éducatives dans les situations de crise.



## Accès équitable à l'éducation : Innovations pour l'éducation inclusive dans les contextes africains, en mettant l'accent sur les apprenants marginalisés et l'égalité des sexes.

Ramatoulaye Coly, Ministry of Vocational Training, Senegal

**Résumé :** Cette présentation souligne les innovations visant à assurer un accès équitable à une éducation de qualité en Afrique, en mettant l'accent sur les apprenants marginalisés et l'égalité des sexes. L'étude examine diverses initiatives mises en œuvre dans plusieurs pays africains, qui abordent des problèmes clés tels que les disparités rurales, les écarts entre les hommes et les femmes et l'inclusion des populations vulnérables. Parmi les principales innovations figurent l'intégration de la technologie (ordinateurs portables à bas prix, appareils numériques), la réforme des programmes scolaires en faveur des langues locales, les écoles communautaires et les programmes de soutien à l'éducation des filles. Par exemple, les écoles communautaires au Mali, au Burkina Faso et au Sénégal ont réduit de manière significative les taux de non-scolarisation, tandis que l'enseignement des langues locales au Ghana et au Nigeria a renforcé l'engagement des élèves. Des programmes tels que les initiatives de repas scolaires et les stratégies de genre axées sur les STIM ont permis d'améliorer les inscriptions et la rétention. Les recommandations mettent l'accent sur l'élaboration de politiques inclusives, les partenariats durables et l'intégration de la dimension de genre dans l'enseignement des STIM. Ces stratégies démontrent collectivement que des réformes efficaces peuvent transformer les résultats de l'éducation en Afrique subsaharienne.





## Effets de l'alphabétisation des adultes par l'approche des pratiques sociales sur la qualité des soins maternels au Rwanda.

Nyirahabimana Asterie, University of Rwanda

**Résumé :** La présentation de Nyirahabimana explore l'impact de l'alphabétisation des adultes, à l'aide d'une approche des pratiques sociales (APS), sur la capacité des mères à s'occuper de leurs enfants de moins de cinq ans dans les zones rurales du Rwanda. Les taux d'alphabétisation au Rwanda restent faibles, 23,3 % des femmes de plus de 15 ans étant analphabètes, ce qui contribue à l'insuffisance des soins aux enfants et à des taux élevés de retard de croissance chez les enfants (33 %). Le projet APS visait à résoudre ces problèmes en dotant les mères de compétences en matière d'alphabétisation et de soins. Les résultats ont révélé des améliorations significatives dans les pratiques de soins des mères, notamment une meilleure communication, une alimentation adaptée et une meilleure hygiène. Les mères ont également créé des environnements plus sûrs et plus stimulants pour leurs enfants. Cependant, la pauvreté reste un obstacle majeur à la pleine réalisation de ces avantages. L'étude recommande d'étendre les programmes d'alphabétisation des adultes, d'intégrer des activités génératrices de revenus afin d'autonomiser les mères sans éducation et d'accroître les investissements dans l'alphabétisation. Cette double approche favorise à la fois l'acquisition de la lecture et de l'écriture et le développement optimal de la petite enfance.



## Autorégulation des pratiques en éducation inclusive et niveau d'adaptation des élèves ayant le TSA sans déficience intellectuelle au Cameroun.

Tcheundjio Rosaline, Université de Yaoundé 1, Cameroon

**Résumé :** Tcheundjio étudie le rôle des pratiques d'enseignement autorégulé dans l'amélioration de l'adaptation des enfants atteints de troubles du spectre autistique (TSA) sans déficience intellectuelle au Cameroun. Malgré l'importance croissante accordée à l'éducation inclusive, les enfants atteints de TSA sont confrontés à des problèmes tels que la stigmatisation, la marginalisation et des approches pédagogiques insuffisamment adaptées. L'étude souligne que 95 % des enseignants ne disposent pas des ressources ou de la formation nécessaires pour soutenir efficacement ces élèves. En utilisant une approche mixte impliquant 105 enseignants dans cinq écoles, la recherche démontre que les pratiques autorégulées - telles que la planification consciente, la fixation d'objectifs et la régulation interpersonnelle - améliorent de manière significative l'adaptation et l'intégration des élèves atteints de TSA. Les stratégies clés comprennent des aides visuelles, une communication claire, des environnements structurés et l'apprentissage coopératif. Les recommandations soulignent la nécessité d'une formation spécialisée des enseignants, de ressources adaptées et de réformes systémiques pour favoriser l'inclusion.



## Briser les barrières : Améliorer l'accès des filles à l'enseignement secondaire et leur permettre de le terminer dans le camp de réfugiés de Kakuma, au Kenya.

Obutu Ombuna Obed, Jesuit RS, Kenya

**Résumé :** La présentation d'Ombuna porte sur les défis liés à l'amélioration de l'accès des filles à l'enseignement secondaire et à l'achèvement de celui-ci dans le camp de réfugiés de Kakuma, au Kenya, où seulement 34 % des élèves de l'enseignement secondaire sont des filles. Des facteurs tels que les obstacles financiers, le manque de services de garde d'enfants pour les mères adolescentes et l'insuffisance des infrastructures entravent l'équité de l'éducation. Parmi les innovations mises en œuvre par le Jesuit Refugee Service, citons l'aide à la garde d'enfants pour 30 mères adolescentes, la création de clubs de filles et de garçons, la construction de salles de classe et de laboratoires scientifiques résistants au climat et l'octroi de bourses d'études à 1 129 apprenants vulnérables. Ces initiatives ont permis d'augmenter le taux d'inscription des filles de 34 % à 36 % en trois ans, d'améliorer les résultats d'apprentissage et de renforcer la sécurité et le bien-être des élèves. Les recommandations politiques comprennent la réduction des écarts de financement de l'éducation, la mise en œuvre complète du plan SHIRIKA du Kenya pour intégrer les réfugiés, et la résolution de la pénurie d'enseignants qualifiés, en particulier d'enseignantes dans le domaine des STIM. Ces efforts soulignent l'importance d'interventions ciblées pour garantir un accès équitable et une éducation de qualité aux populations réfugiées marginalisées.





### Le SIGE au service de l'équité et de l'efficacité dans l'éducation.

Mamosa Masia, Ministry of Education and Training, Lesotho

**Résumé :** Cette présentation évalue l'expérience du Lesotho avec Open EMIS, un système d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) basé sur le web et introduit en 2021 avec le soutien de l'UNESCO et de l'UNICEF. Destinée à améliorer la collecte et l'analyse des données pour une prise de décision éclairée, la mise en œuvre a été confrontée à des défis importants, retardant de quatre ans la publication des statistiques annuelles sur l'éducation. Parmi les principaux problèmes, citons l'adaptabilité limitée de la plateforme à la gestion des dossiers individuels des enseignants, la lenteur des processus d'assistance qui dépendent des équipes de Singapour, et l'insuffisance des compétences en matière de TIC au sein du ministère de l'éducation et de la formation. Les entretiens et les études documentaires ont révélé que l'Open EMIS nécessitait une personnalisation et des ressources considérables, ce qui entraînait un manque d'efficacité. Sur la base de ces résultats, le Lesotho est passé à DHIS2 for Education, une plateforme recommandée par le ministère de la santé pour mieux s'aligner sur les besoins locaux. L'étude souligne l'importance d'une recherche approfondie et d'une évaluation spécifique au contexte lors de la sélection des outils de SIG, en mettant l'accent sur le renforcement des capacités pour une mise en œuvre réussie dans les systèmes éducatifs africains.

### Améliorer la formation des enseignants en formation initiale grâce à la réalité virtuelle : Répondre aux défis liés à l'inclusion et à la salle de classe.

Nkundabanzi Pacifique, University of Kigali, Rwanda

**Résumé :** Cette étude explore l'intégration de la réalité virtuelle (RV) dans les programmes de formation initiale des enseignants au Rwanda, en particulier dans le district de Musanze. La recherche aborde les difficultés rencontrées par les stages traditionnels pour préparer les enseignants à gérer des classes inclusives et à répondre aux besoins de divers élèves, y compris ceux qui ont des besoins particuliers et des problèmes de comportement. En utilisant une approche mixte, l'étude a impliqué 50 enseignants en formation initiale et a interrogé 200 stagiaires. Les résultats révèlent que les simulations de RV offrent une expérience immersive et pratique, permettant aux enseignants d'acquérir de la confiance et d'améliorer leurs compétences en matière d'éducation spécialisée et de gestion du comportement en classe. Les participants ont noté que la RV constituait un outil de préparation plus efficace que les seules méthodes traditionnelles. L'étude conclut que l'intégration de la RV dans la formation des enseignants améliore considérablement la préparation des éducateurs à des environnements d'enseignement inclusifs. En adoptant cette technologie, le Rwanda peut améliorer la qualité de la formation des enseignants et promouvoir un système éducatif plus inclusif et plus efficace.



## L'impact de l'accès équitable à l'éducation pour l'éducation inclusive en Afrique, une étude de cas : Sierra Leone.

Renner James, Ministry of Basic Schooling and Secondary, Sierra Leone

**Résumé :** L'étude de Renner évalue l'impact de l'accès équitable à l'éducation en Sierra Leone, en soulignant l'engagement du gouvernement en faveur de l'inclusion et du développement du capital humain. Fondée sur des politiques telles que la Constitution de 1991, la loi sur l'éducation 2023 et la politique nationale sur l'inclusion radicale dans les écoles, l'initiative a permis de réduire les obstacles pour les groupes marginalisés, notamment les apprenants enceintes, les élèves handicapés et les élèves issus de zones à faibles revenus. Avec 22 % du revenu national alloué à l'éducation en 2018, la Sierra Leone est un leader mondial en matière d'investissement dans l'éducation. Le recensement scolaire annuel de 2022 met en évidence les progrès réalisés en matière d'inscription et de réduction de la marginalisation, mais des problèmes subsistent en ce qui concerne l'application des politiques, la fourniture de ressources et l'inclusion dans l'apprentissage de base. Les recommandations portent notamment sur des programmes d'alimentation scolaire universelle, des appareils d'assistance pour les apprenants handicapés, des modules de formation spécialisée pour les enseignants et l'affectation d'infirmières dans les écoles secondaires. Le renforcement de la capacité des systèmes et l'application des politiques sont essentiels pour réaliser des progrès durables en matière d'éducation inclusive.



## Articuler le commun et le singulier - Retour d'expérience de l'inclusion à l'école - Les Colibris 2015-2024.

Kemba Ranavela, École privée Les Colibris, Madagascar

**Résumé :** Kemba Ranavela décrit le parcours de l'inclusion aux Colibris, une école primaire bilingue malgache-française à Antananarivo, Madagascar, de 2015 à 2024. Avec 280 élèves, l'école intègre les enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux (par exemple, troubles DYS, TDAH, autisme) dans les classes ordinaires avec le soutien d'assistants scolaires partagés ou individuels. Les méthodologies clés comprennent la formation pluridisciplinaire des enseignants en psychologie de l'enfant, la compréhension des troubles de l'apprentissage et la mise en œuvre d'une éducation socio-émotionnelle par le biais de programmes tels que Think Equal, le yoga et le sport. L'école utilise également une pédagogie différenciée inspirée de Freinet, des salles de classe ouvertes et une cour polyvalente pour favoriser la collaboration et l'apprentissage social. Les résultats montrent une amélioration de l'engagement des enseignants, de l'autonomie des élèves et de la confiance mutuelle entre les enseignants et les élèves. Les différences sont reconnues et acceptées, créant un environnement inclusif où la diversité est une force et non une barrière. Les recommandations mettent l'accent sur la redéfinition des normes, le soutien aux enseignants dans le cadre du changement et la promotion de l'apprentissage individualisé afin de garantir l'inclusion et le droit à l'unicité pour tous les élèves.



## Réinventer l'éducation dans l'adversité : la résilience des communautés locale au Burkina Faso face au défi sécuritaire.

Coulibaly Yasnoga Félicité Épouse Barro, École Normale Supérieure du Burkina Faso

**Résumé :** Cette étude examine la capacité des communautés locales de la région de Fada N'Gourma, au Burkina Faso, à maintenir l'accès à l'éducation en dépit d'une grave crise sécuritaire. Depuis 2016, l'insécurité a entraîné la fermeture de 48 des 97 écoles primaires publiques, déplaçant 46,61 % des élèves de la région. L'État n'étant pas en mesure de relever pleinement ces défis, les communautés locales se sont mobilisées pour soutenir l'éducation. En utilisant des méthodes qualitatives, la recherche met en évidence les contributions endogènes de la communauté, y compris la construction de 16 salles de classe, l'emploi de huit enseignants temporaires et la location d'espaces d'apprentissage supplémentaires avec un budget de 186 465 166 FCFA. Ces efforts démontrent l'ingéniosité locale dans la sauvegarde de l'éducation. Les recommandations mettent l'accent sur un soutien accru des gouvernements et de la communauté internationale pour assurer la durabilité de ces initiatives. Il est essentiel d'investir dans des infrastructures éducatives alternatives et de renforcer les capacités locales pour surmonter les menaces que l'insécurité fait peser sur l'éducation.



## Situation de référence de la participation des filles du Moyen Secondaire dans les filières STIM : Cas de l'IA de Pikine Guédiawaye.

Khadidiatou Sow, FAWE, Sénégal

**Résumé :** Cette étude examine la sous-représentation des filles dans les domaines des STIM au Sénégal, en se concentrant sur Pikine Guédiawaye. Malgré des mesures telles que les concours STIM et les directives présidentielles, un écart significatif entre les genres persiste dans l'enseignement scientifique. Les données mondiales montrent que seulement 28 % des chercheurs sont des femmes (UNESCO, 2017), ce qui reflète des défis similaires en Afrique, où la moitié de la population reste une ressource inexploitée dans les secteurs liés aux STIM. L'étude a utilisé une approche mixte et a interrogé 482 participants, dont des élèves, des enseignants et des responsables de l'éducation. Les résultats révèlent que les barrières culturelles, institutionnelles et psychologiques empêchent les filles de s'inscrire et de réussir dans les STIM. Les filles sont souvent orientées vers les filières littéraires, et l'insuffisance des installations, telles que des laboratoires mal équipés, aggrave le problème. Les recommandations comprennent l'intégration d'une pédagogie sensible au genre, l'amélioration de l'infrastructure STIM, la promotion du mentorat par des modèles féminins et la lutte contre les mariages précoces et les attitudes parentales.





### **Améliorer l'accès aux résultats des examens : Une étude de cas de WhatsApp Chatbot.**

Atsu Jerry Aziawa, HISP West and Central Africa, Togo

**Résumé :** Cette étude présente une approche innovante pour améliorer la transparence de l'éducation au Togo grâce à un chatbot WhatsApp pour la diffusion des résultats d'examens. Tirant parti du taux élevé de pénétration de la téléphonie mobile dans le pays (75,55 %) et de l'utilisation généralisée de WhatsApp, le chatbot a été lancé en juin 2024 afin de résoudre les problèmes de longue date liés à l'accès aux résultats scolaires, tels que l'encombrement des serveurs et l'accessibilité limitée dans les zones rurales. Développé en collaboration avec le ministère de l'éducation du Togo et le HISP Afrique de l'Ouest et du Centre, le chatbot permet aux étudiants de récupérer leurs résultats d'examen en envoyant leur numéro d'examen et leur nom via WhatsApp. Ce système a considérablement amélioré l'efficacité, éliminé les coûts supplémentaires pour les utilisateurs et assuré la sécurité des données grâce à la plateforme DHIS2. Les commentaires des utilisateurs soulignent la commodité et la fiabilité du système, qui a transformé la gestion des résultats d'un processus manuel en une solution moderne et numérique. Cette initiative démontre le potentiel de la technologie pour promouvoir une éducation équitable et renforcer la confiance du public dans les systèmes éducatifs.



### **De la langue de signes au français signé : arcane d'une inclusion scolaire d'enfants déficients auditifs en contexte intégré de bilinguisme bimodal au Burkina Faso.**

Nebgniga L. Lankoande O, Ministry of education, Burkina Faso

**Résumé :** Lydie Nebgniga Ouedraogo étudie l'intégration des enfants malentendants dans les classes bilingues intégrées au Burkina Faso, en se concentrant sur le passage de la langue des signes au français signé dans un cadre d'éducation bilingue bimodale. La recherche examine comment cette approche favorise la socialisation, la communication et le développement scolaire chez les élèves malentendants. L'étude a impliqué 74 enseignants qui ont utilisé des entretiens, des questionnaires et des observations en classe pour analyser les pratiques et identifier les défis. Les résultats soulignent l'efficacité de la combinaison de la langue des signes et du français signé pour améliorer la compréhension et la participation dans les classes intégrées. Toutefois, des difficultés persistent, notamment une formation inadéquate des enseignants, des ressources limitées et des préjugés sociétaux. Les recommandations portent notamment sur le renforcement de la formation professionnelle des enseignants aux méthodologies bilingues bimodales, l'élargissement de l'accès aux matériels spécialisés et la sensibilisation de la communauté aux avantages de l'éducation inclusive. Cette approche souligne l'importance de créer des environnements d'apprentissage équitables qui permettent aux élèves malentendants de s'épanouir sur le plan scolaire et social.



## Ressources éducatives libres et équité dans l'enseignement des STIM : l'initiative STEPS.

Chickering Miriam, CEO at NextGenU.org, Canada

**Résumé :** La présentation de M. Chickering porte sur l'initiative STEM Teacher/Student Education for Primary Schools (Formation des enseignants/étudiants en STIM pour les écoles primaires), une collaboration entre NextGenU.org et des partenaires au Bénin, au Cameroun et en République Démocratique du Congo. Le projet s'attaque aux inégalités éducatives dans le domaine des STIM en développant des ressources éducatives libres (REL) localisées et culturellement pertinentes, alignées sur les programmes d'études nationaux. À l'aide de tableaux de concordance des programmes et d'outils d'intelligence artificielle, l'initiative a permis d'adapter 100 % du matériel existant et d'en créer 50 % à partir de zéro pour répondre à des besoins spécifiques. Cet effort a permis d'améliorer l'enseignement des STIM pour plus de 6 000 élèves, les enseignants se déclarant plus confiants et plus efficaces. L'intégration de l'IA a permis de réduire les coûts de développement du contenu de 70 % et de multiplier par 158 l'efficacité de la production. Des exemples et des illustrations locales ont renforcé l'engagement des étudiants et les résultats de l'apprentissage. L'initiative STEPS montre comment les REL peuvent démocratiser l'enseignement des STIM, en particulier dans les pays à revenus faibles et moyens (PRFM). Les décideurs politiques sont encouragés à investir dans des REL localisés et à favoriser la collaboration internationale afin de combler les inégalités en matière d'éducation et d'améliorer l'apprentissage des STIM à l'échelle mondiale.



## Autorégulation des pratiques en éducation inclusive et niveau d'adaptation des élèves ayant le TSA sans déficience intellectuelle au Cameroun.

Tcheundjio Rosaline, Université de Yaoundé 1, Cameroon

**Résumé :** Tcheundjio étudie le rôle des pratiques d'enseignement autorégulé dans l'amélioration de l'adaptation des enfants atteints de troubles du spectre autistique (TSA) sans déficience intellectuelle au Cameroun. Malgré l'importance croissante accordée à l'éducation inclusive, les enfants atteints de TSA sont confrontés à des problèmes tels que la stigmatisation, la marginalisation et des approches pédagogiques insuffisamment adaptées. L'étude souligne que 95 % des enseignants ne disposent pas des ressources ou de la formation nécessaires pour soutenir efficacement ces

élèves. En utilisant une approche mixte impliquant 105 enseignants dans cinq écoles, la recherche démontre que les pratiques autorégulées - telles que la planification consciente, la fixation d'objectifs et la régulation interpersonnelle - améliorent de manière significative l'adaptation et l'intégration des élèves atteints de TSA. Les stratégies clés comprennent des aides visuelles, une communication claire, des environnements structurés et l'apprentissage coopératif. Les recommandations soulignent la nécessité d'une formation spécialisée des enseignants, de ressources adaptées et de réformes systémiques pour favoriser l'inclusion.



## Promouvoir l'égalité de genre dans la formation professionnelle pour un accès équitable : Conclusions d'un audit genre des 10 lycées agricoles du Bénin.

Bossa Epse Hounguevou A.B. Reine, APRETECTRA, Bénin

**Résumé :** L'étude de Bossa examine les inégalités entre les sexes dans les lycées techniques agricoles (LTA) du Bénin, révélant des disparités importantes malgré les efforts déployés pour promouvoir l'équité. Les filles ne représentent que 19,7 % du total des inscriptions en 2023 et n'ont qu'un accès limité aux domaines traditionnellement dominés par les hommes et aux postes de direction. Les femmes sont également sous-représentées parmi le personnel enseignant (16 %) et le personnel de direction (2 %). En utilisant une approche mixte, l'étude a mené des audits dans 10 LTA de neuf régions, interrogeant 482 élèves, 124 enseignants et 48 administrateurs. Malgré des initiatives telles que les quotas de genre, les programmes de sensibilisation et la désagrégation des données, des obstacles structurels et culturels persistent. Les recommandations portent notamment sur l'imposition d'un quota minimum de 30 % d'inscriptions féminines, l'octroi de bourses aux filles dans des domaines non traditionnels, l'intégration de programmes d'études tenant compte de la dimension de genre et l'amélioration de la planification et de la budgétisation tenant compte de la dimension de genre. Il est également essentiel d'améliorer les infrastructures, par exemple en prévoyant des installations séparées pour les filles. Ces actions visent à créer un environnement éducatif inclusif, en abordant les disparités systémiques entre les sexes dans l'enseignement technique et professionnel au Bénin.

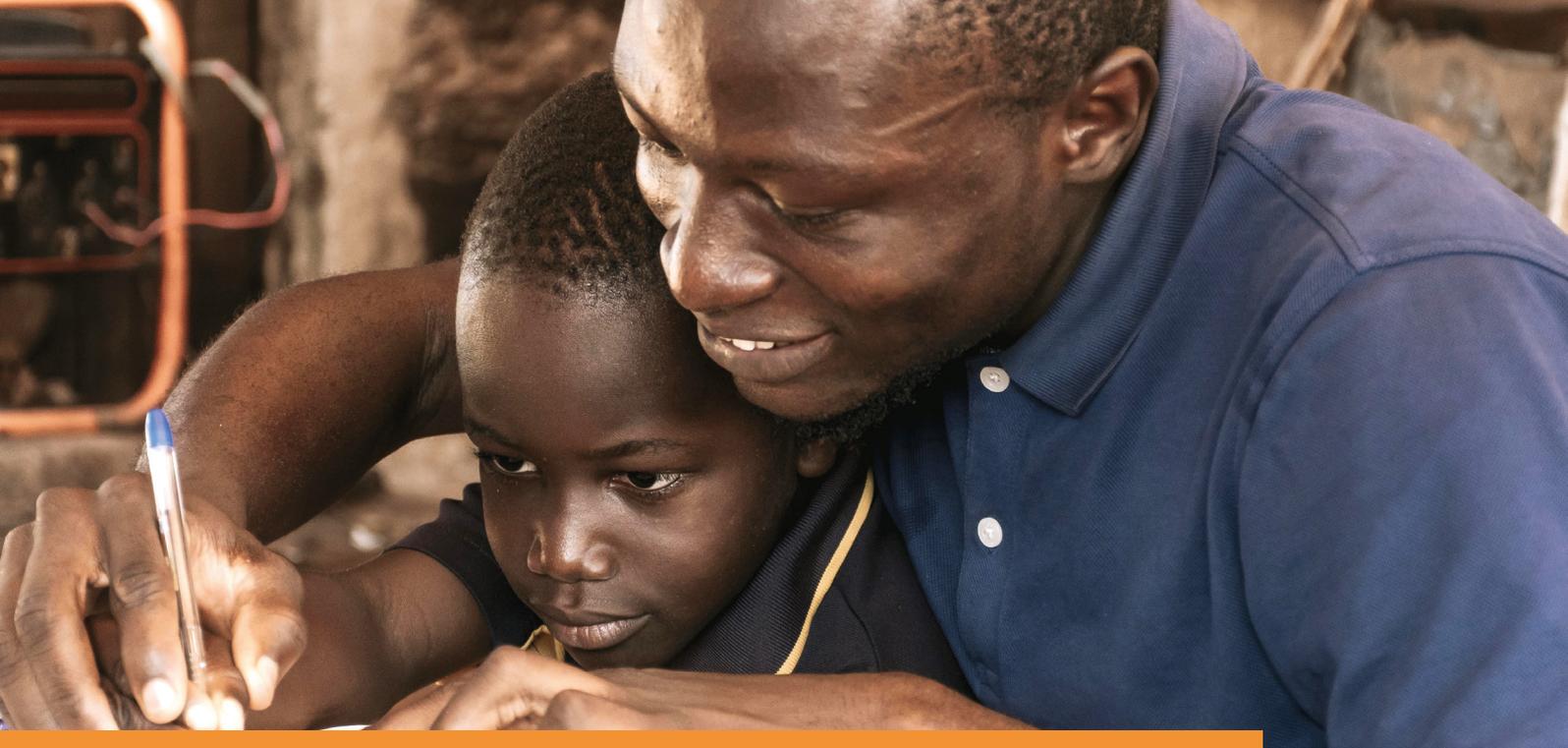




---

## DOMAINE THÉMATIQUE 2 :

Développement des enseignants :  
Programmes et soutien pour améliorer  
la qualité des enseignants et utiliser des  
évaluations fondées sur des données  
pour améliorer les résultats des  
apprenants



### Développement de la formation continue des enseignants : Élaboration d'une approche heuristique contextualisée à partir du projet PERFORM.

Gaillat Thierry, Université de la Réunion

**Résumé :** La présentation de M. Gaillat décrit une approche innovante de la formation continue des enseignants à Madagascar, qui permet de relever des défis tels que les faibles taux de qualification, l'accès limité au développement professionnel et les disparités dans les zones rurales. L'étude, basée sur le projet PERFORM, a développé un modèle de formation hybride et certifié, adapté au contexte local. Il vise à renforcer les compétences des enseignants et à améliorer la qualité de l'éducation dans tout le pays. Les principaux résultats comprennent la création de neuf cours de formation des enseignants et de quatre cours pour les formateurs d'enseignants, impliquant plus de 600 éducateurs dans quatre régions. Le projet a favorisé la collaboration entre les institutions, y compris les ministères et les écoles normales (ENS/ENSET), et a mis l'accent sur la co-construction de modules de formation et de méthodologies pratiques. Des effets ont été observés à de multiples niveaux : amélioration des pratiques d'enseignement, renforcement de la collaboration entre les établissements de formation et enrichissement des expériences d'apprentissage pour les élèves. Les recommandations portent sur l'intégration de cette approche dans des systèmes éducatifs plus larges afin de créer des cadres de développement professionnel durables, inclusifs et adaptés au contexte.



### Le métier d'enseignant à travers les systèmes éducatifs : Entre Avantage, Attrition et Abandon. Quel développement professionnel soutenir pour une éducation de qualité ?

Amenyah Sarr Efaa Irène, Université Gaston Berger, Sénégal

**Résumé:** L'article d'Amenyah Sarr examine la profession d'enseignant dans les systèmes éducatifs africains, en soulignant le besoin critique de développement professionnel pour améliorer la qualité de l'éducation. L'étude identifie des problèmes systémiques tels que des classes surchargées, des durées de formation inadéquates et des taux élevés d'attrition des enseignants dus à de mauvaises conditions de travail et à des possibilités d'avancement limitées. S'appuyant sur des recherches qualitatives et des études de cas, les conclusions mettent en évidence des disparités significatives dans la préparation des enseignants à travers les cycles éducatifs, du niveau préscolaire au niveau secondaire. La formation des enseignants du préscolaire et du primaire dure souvent moins de deux ans, ce qui limite leur capacité à répondre efficacement aux besoins d'apprentissage fondamentaux. Entre-temps, les enseignants du secondaire reçoivent une formation plus longue, mais sont confrontés à des problèmes liés à la préparation des élèves et à des inefficacités systémiques. Les recommandations portent notamment sur la restructuration des programmes de formation des enseignants afin de mettre l'accent sur l'éducation préscolaire et sur l'amélioration des conditions de travail.



## Communautés d'Apprentissage et professionnalisation des enseignants du Fondamental au Mali : Cas du Centre pédagogique de Nonsombougou.

Mamadou Dia, Institute of University Pedagogy, ULSH-Bamako

**Résumé :** Cette présentation examine l'impact des Communautés d'Apprentissage (CA) sur la professionnalisation des enseignants et les résultats éducatifs au Mali, en se concentrant sur le Centre d'Animation Pédagogique (CAP) de Nonsombougou. Établi en 2013, le CAP dessert 87 structures éducatives, y compris des écoles fondamentales, des medersas et des centres de développement de la petite enfance, avec un effectif total de 21 730 élèves. L'étude souligne le rôle de l'AC dans la réponse aux besoins de formation identifiés - 490 ont été identifiés et 396 actions de formation ont été mises en œuvre, illustrant le modèle de collaboration entre pairs. Cette approche complète la formation initiale des enseignants en favorisant le développement des compétences et en relevant les nouveaux défis. Les résultats démontrent une amélioration des performances scolaires et une réduction des taux d'échec des élèves dans les écoles CAP. Les recommandations mettent l'accent sur l'élargissement des pratiques d'AC à travers le Mali, l'intégration de l'apprentissage par les pairs dans les politiques nationales de formation des enseignants, et la prise en compte des taux élevés d'encadrement des élèves afin de maintenir une éducation de qualité.



## Donner un sens au « professionnalisme des enseignants » en Érythrée : Scénarios et suggestions.

Amanuel Araya, Ministère de l'éducation, Érythrée

**Résumé :** Cette étude porte sur le professionnalisme des enseignants en Érythrée, en examinant ses fondements théoriques et ses réalités pratiques au sein du système éducatif du pays. Avec des décennies de tensions systémiques et de faibles performances des apprenants, l'amélioration de la qualité des enseignants est considérée comme un goulot d'étranglement essentiel à la transformation de l'éducation. Utilisant des méthodes qualitatives, l'étude a comporté une analyse de documents, des entretiens avec les enseignants et des observations

réflexives dans quatre écoles avec 38 enseignants. Les principales conclusions révèlent des disparités entre les concepts théoriques du professionnalisme et les réalités contextuelles auxquelles sont confrontés les éducateurs érythréens. Parmi les défis à relever figurent les incertitudes concernant l'identité, la responsabilité et les pratiques pédagogiques des enseignants, ainsi qu'une collaboration et un engagement en matière de recherche limités. Les recommandations portent sur le renforcement des programmes de formation initiale des enseignants, la promotion du développement professionnel continu et la révision des objectifs politiques afin de mieux les aligner sur les réalités du terrain. Il est essentiel de combler ces lacunes pour renforcer le professionnalisme des enseignants et améliorer les résultats scolaires.



## Efficacité des enseignants dans l'utilisation de l'apprentissage coopératif pour faciliter la compréhension de la géographie dans les écoles secondaires des régions du Nord-Ouest et du Sud-Ouest du Cameroun.

Nkemngong Atemnkeng, Centre national pour l'éducation, Cameroun

**Résumé :** Nkemngong Atemnkeng étudie l'efficacité des enseignants du secondaire dans l'utilisation de l'apprentissage coopératif (AC) pour faciliter la compréhension de la géographie dans les divisions de Fako, Meme et Mezam au Cameroun. Malgré son potentiel pour améliorer la pensée critique, la résolution de problèmes et les compétences de socialisation, l'AC reste sous-utilisé, avec seulement 40,19 % des enseignants faisant preuve d'une grande efficacité dans son application. Les principaux défis comprennent une formation inadéquate des enseignants, un alignement limité du curriculum sur les pratiques de AC et des ressources insuffisantes. Les performances des élèves en géographie ont fluctué, avec des lacunes constantes dans l'acquisition des compétences géographiques et de l'esprit critique. L'étude recommande des ateliers de renforcement des capacités pour les enseignants en service, l'intégration des stratégies de AC dans les programmes de formation des enseignants et l'adaptation des programmes d'études afin d'inclure des activités de groupe. En outre, il est essentiel d'investir davantage dans les ressources et les styles de gestion de la classe qui favorisent l'apprentissage collaboratif. Comblar ces lacunes permettra non seulement d'améliorer les résultats scolaires des élèves, mais aussi de favoriser l'acquisition de compétences essentielles dans la vie courante et la préparation à la vie professionnelle, en particulier dans les communautés rurales dépourvues de ressources.



## L'état de la numérisation des universités en Afrique.

Temechegn Engida, IICBA UNESCO

**Résumé :** Cette étude évalue l'état de la numérisation dans les universités africaines, en explorant la manière dont les établissements d'enseignement supérieur intègrent les technologies numériques dans l'enseignement, l'apprentissage, la recherche et l'administration. S'appuyant sur des analyses systématiques, des réflexions sur le CESA 16-25 et les interventions précédentes de l'UNESCO-IICBA en matière de TIC, l'étude identifie des lacunes et des opportunités significatives. Les principales conclusions révèlent des progrès inégaux dans des pays comme l'Égypte, l'Éthiopie, le Nigeria et l'Afrique du Sud, avec des défis en matière d'infrastructure numérique, de connectivité et d'alignement des politiques. Si les élèves sont bien préparés à l'apprentissage numérique dans certaines régions, des disparités persistent au sein du personnel académique et entre les établissements. Le manque d'importance accordée à l'intelligence artificielle et aux compétences numériques dans les programmes d'études limite encore le potentiel de transformation de la numérisation. Les recommandations portent notamment sur l'amélioration de l'infrastructure numérique, la promotion de la formation à la culture numérique, l'intégration des compétences en matière d'IA dans les programmes d'études et l'intensification des initiatives de renforcement des capacités de IICBA. Ces actions visent à préparer les universités africaines à un avenir numérique, en favorisant un accès équitable à une éducation de qualité et à la compétitivité mondiale.



## De la compréhension à l'impact : Révolutionner le développement des enseignants au Kenya.

Inyega Hellen, University of Nairobi, Kenya

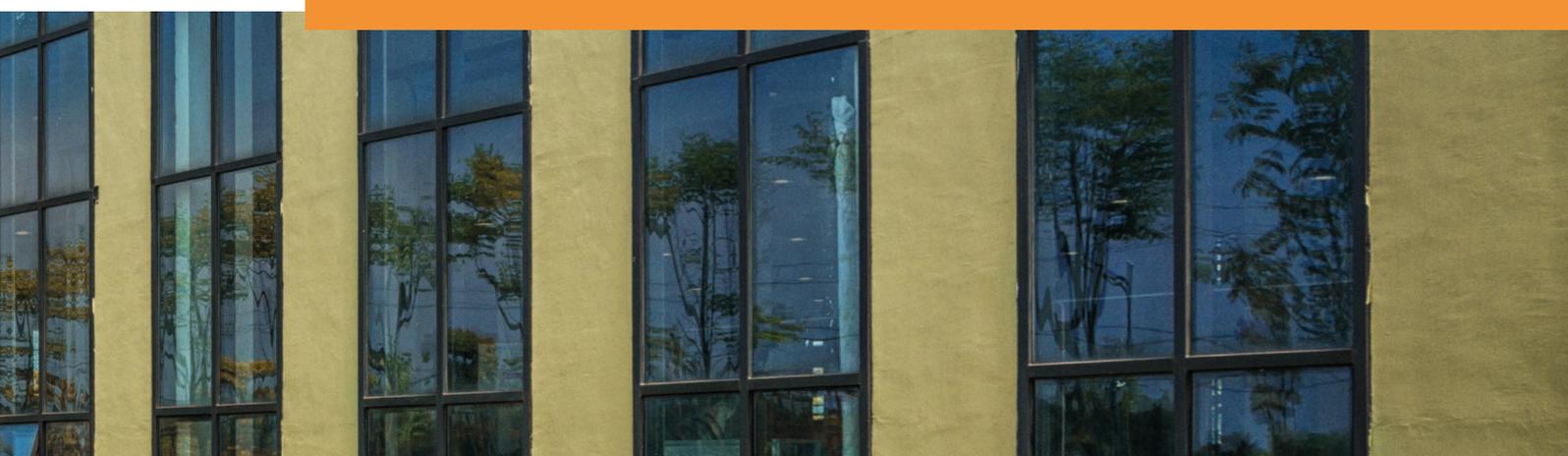
**Résumé :** La présentation d'Inyega porte sur la révolution du développement des enseignants au Kenya grâce au projet d'amélioration de la qualité de l'enseignement secondaire (SEQIP). Cette initiative globale renforce les capacités institutionnelles, favorise la prise de décision fondée sur des données et intègre des approches novatrices telles que l'élaboration de programmes d'études pour les langues indigènes et la pédagogie structurée. Le SEQIP met l'accent sur la préparation des enseignants par le micro-enseignement, les stages et le mentorat, ainsi que sur les programmes de développement professionnel continu (TPD) tels que l'enseignement en équipe, l'étude des leçons et la recherche-action. Le projet s'attaque également aux problèmes systémiques en améliorant l'infrastructure, en renforçant le placement des enseignants et en intégrant un soutien à l'apprentissage social et émotionnel. Les principaux résultats sont une meilleure collaboration entre le ministère de l'éducation et les parties prenantes telles que le CEMASTEPA et le KICD, favorisant les réformes des programmes d'enseignement basés sur les compétences et l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers. Les recommandations soulignent la nécessité de réformes sectorielles pour former des éducateurs du 21<sup>e</sup> siècle dotés de compétences pour des pratiques d'enseignement inclusives et fondées sur des données. Le SEQIP démontre le potentiel de développement durable et transformateur des enseignants, en créant un écosystème solide et favorable aux enseignants au Kenya.



## Formation professionnelle continue des enseignants en ligne au Togo grâce aux REL.

Kossi Agbogon, DPIP-Togo

**Résumé :** L'étude de Kossi Agbogon explore l'utilisation des ressources éducatives libres (REL) pour améliorer le développement professionnel continu des enseignants au Togo. En passant d'une formation en personne à une formation en ligne, le programme a adapté des ressources disponibles gratuitement auprès de TESSA (formation des enseignants en Afrique subsaharienne) et a fourni une plateforme numérique grâce à un partenariat avec l'Open University au Royaume-Uni. Cette approche a permis de répondre à la demande croissante de formation des enseignants dans un contexte d'augmentation du nombre des inscriptions. Le programme a accueilli 26 participants, offrant un soutien personnalisé et du matériel téléchargeable. Bien que 65 % d'entre eux aient obtenu des certificats avec succès, les défis comprenaient des difficultés d'inscription et une faible expérience préalable de l'apprentissage en ligne. Des disparités entre les sexes sont également apparues, avec seulement 15 % de femmes parmi les participants. Les recommandations portent notamment sur la promotion des REL afin de réduire les coûts de formation, sur l'acquisition par les éducateurs de compétences en matière de création de contenu en ligne et sur l'amélioration de la reconnaissance des certifications. La promotion de la participation des femmes et l'intégration des TIC dans la formation des enseignants sont considérées comme essentielles pour favoriser l'accessibilité et la durabilité des systèmes éducatifs dans les contextes à faibles ressources.





**Formation des enseignants à l'aide d'outils de faible technologie : Utilisation de WhatsApp pour transformer la formation des enseignants dans les communautés à faibles ressources du Zimbabwe.**

Ndlovu Lovemore, UNESCO, Zimbabwe

**Résumé :** Cet article présente l'utilisation d'outils de faible technologie, en particulier WhatsApp, pour transformer la formation des enseignants dans les communautés à faibles ressources du Zimbabwe pendant la pandémie de COVID-19. Avec des fermetures d'écoles prolongées et une infrastructure limitée pour l'apprentissage en ligne, les méthodes traditionnelles de formation des enseignants en face à face sont devenues peu pratiques. WhatsApp est apparu comme une alternative rentable et accessible pour le développement professionnel, permettant aux enseignants d'acquérir des compétences pour l'enseignement en ligne et mixte. Le programme a utilisé des approches synchrones et asynchrones, offrant une certaine flexibilité et élargissant l'accès à la formation, en particulier pour les enseignants marginalisés et ruraux. Malgré des difficultés telles que les problèmes de connectivité et les disparités technologiques, l'initiative a amélioré la capacité des enseignants à dispenser un enseignement en ligne et a favorisé l'apprentissage par les pairs grâce aux cercles d'apprentissage des enseignants et aux communautés professionnelles. Les recommandations portent notamment sur l'intégration de WhatsApp dans les portails d'apprentissage autonome, l'intégration de l'apprentissage mixte dans les activités scolaires et l'élaboration de politiques globales en matière de TIC.



## L'impact de la formation des enseignants sur la mise en œuvre efficace des pratiques pédagogiques inclusives dans les écoles primaires au Cameroun.

Tani Wirngo Ernestine, Collège supérieur de formation des enseignants de Yaoundé

**Résumé :** L'étude de Wirngo Tani examine l'impact de la formation des enseignants sur la mise en œuvre de pratiques pédagogiques inclusives pour les apprenants déplacés à l'intérieur du pays (PDI) dans les écoles primaires du Cameroun. Dans le contexte des crises humanitaires actuelles qui touchent 1,9 million d'apprenants déplacés, l'éducation inclusive est essentielle pour relever les défis psychosociaux et scolaires auxquels sont confrontés les enfants vulnérables. Les résultats révèlent que seuls 14,7 % des enseignants se sentent confiants dans la mise en œuvre d'une pédagogie inclusive en raison d'une formation initiale inadéquate, malgré l'exposition ultérieure à un développement professionnel. Des stratégies efficaces telles que l'enseignement différencié, l'enseignement tenant compte des traumatismes et l'adaptabilité culturelle sont sous-utilisées, principalement en raison des contraintes de ressources, des classes nombreuses et du manque de préparation des enseignants. Les recommandations portent notamment sur l'intégration de l'éducation inclusive et du soutien psychosocial dans les programmes de formation des enseignants, la promotion du développement professionnel continu et le renforcement des activités scolaires telles que les arts et les sports afin d'améliorer le bien-être des élèves.

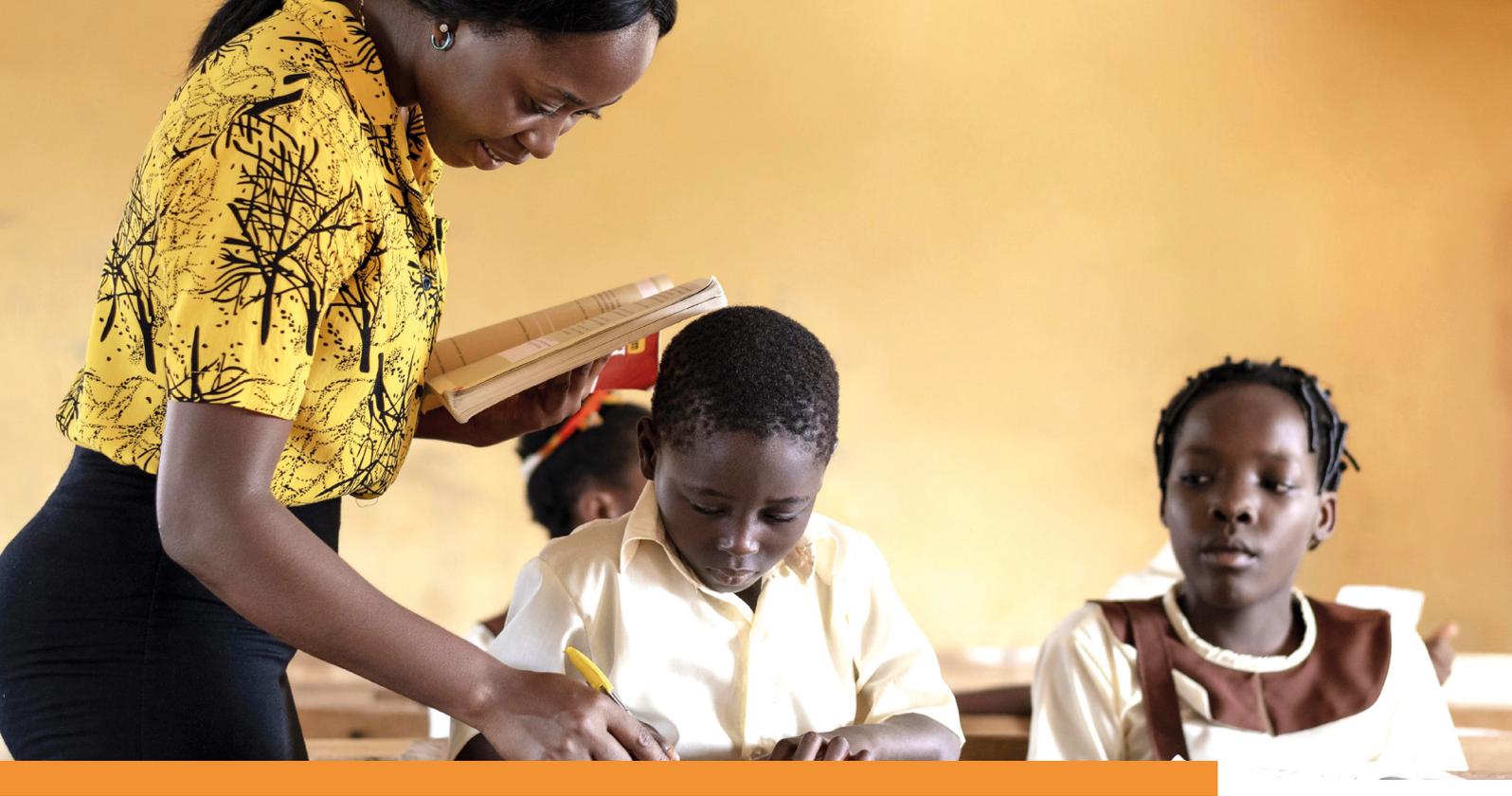


## Formation des enseignants et inclusion des élèves déficients visuels : Analyse des pratiques à Dédougou.

Gninneyo Sylvestre Pierre Niya, Ecole Normale Supérieure, Burkina Faso

**Résumé :** L'étude de Niya examine les défis auxquels sont confrontés les élèves déficients visuels (ESHV) dans les écoles inclusives au Burkina Faso, en se concentrant sur le rôle des pratiques d'évaluation dans la perpétuation des inégalités en matière d'éducation. Malgré les engagements nationaux et internationaux en faveur de l'éducation inclusive, tels que la Déclaration de Salamanque et l'ODD 4, les ESHV obtiennent des résultats inférieurs à ceux de leurs pairs non handicapés. La recherche, menée dans 23 écoles à l'aide d'entretiens, d'enquêtes et d'analyses comparatives de données, attribue ces disparités à des méthodes d'évaluation inéquitables et non adaptatives. Les pratiques d'évaluation actuelles ne tiennent pas compte des besoins spécifiques des étudiants malvoyants, ce qui se traduit par des résultats scolaires médiocres et des taux de progression limités. Les recommandations comprennent l'intégration d'une formation spécialisée sur l'enseignement inclusif dans les programmes de formation des enseignants, l'élaboration de cadres d'évaluation équitables adaptés aux différentes déficiences et la mise en œuvre de politiques ciblées pour combler les lacunes en matière d'éducation inclusive.





### Soutien des enseignants dans la mise en œuvre du programme d'études à travers le tutorat par les pairs au Kenya.

Ochieng Benedict Ouma, Ministère de l'éducation, Kenya

**Résumé :** Cette étude explore l'impact du tutorat par les pairs inter-âges (CPT) sur l'amélioration des résultats scolaires en chimie chez les élèves de l'enseignement secondaire dans le sous-comté de Kisumu West, au Kenya. Face à la pénurie persistante d'enseignants et aux résultats inférieurs à la moyenne aux examens du Kenya Certificate of Secondary Education (KCSE), le CPT a été mis en place pour combler le fossé. Utilisant une approche mixte, l'étude a impliqué 344 étudiants et a mesuré les résultats au moyen de pré-tests et de post-tests, de questionnaires et d'entretiens. Les résultats ont montré une amélioration significative des résultats scolaires et des compétences sociales dans le groupe expérimental par rapport au groupe témoin, le CPT favorisant un environnement d'apprentissage centré sur l'élève. Les recommandations portent notamment sur l'adoption du CPT parallèlement aux méthodes d'enseignement conventionnelles afin d'améliorer les résultats de l'apprentissage, sur l'encouragement de la collaboration entre les parties prenantes et sur la réalisation d'études longitudinales pour évaluer les effets à long terme.



### L'agence de l'enseignant dans la réforme des programmes : Examen de la dynamique des connaissances des enseignants, des pratiques en classe et de l'impact sur les résultats d'apprentissage des élèves au Libéria.

Johnson Hinneh, Ministère de l'éducation, Liberia

**Résumé :** Cette étude examine l'action des enseignants dans la réforme des programmes au Libéria, en se concentrant sur la relation entre les connaissances des enseignants, les pratiques en classe et les résultats de l'apprentissage des élèves. Le secteur de l'éducation du Libéria est confronté à des défis systémiques importants, notamment des lacunes dans la préparation des enseignants et la mise en œuvre des programmes d'études. Les résultats indiquent que 75 % des enseignants ne sont pas prêts à dispenser efficacement le programme et que 60 % d'entre eux ont du mal à comprendre et à appliquer le programme. La recherche a impliqué 175 enseignants et 350 élèves de 35 écoles, utilisant une approche mixte avec des données collectées à travers des questionnaires, des entretiens et des observations. L'analyse a révélé que la cognition des enseignants est influencée par des facteurs personnels et contextuels, mais que son impact sur les pratiques en classe et les résultats des élèves est minime. Les recommandations portent notamment sur le renforcement des programmes de formation des enseignants, l'amélioration de la collaboration entre les décideurs politiques et les écoles, et l'exploitation des données pour combler les lacunes des programmes d'études.



## Changement durable du SIGE : Expériences de la Gambie.

Seedy Jallow, Ministère de l'éducation, Gambie

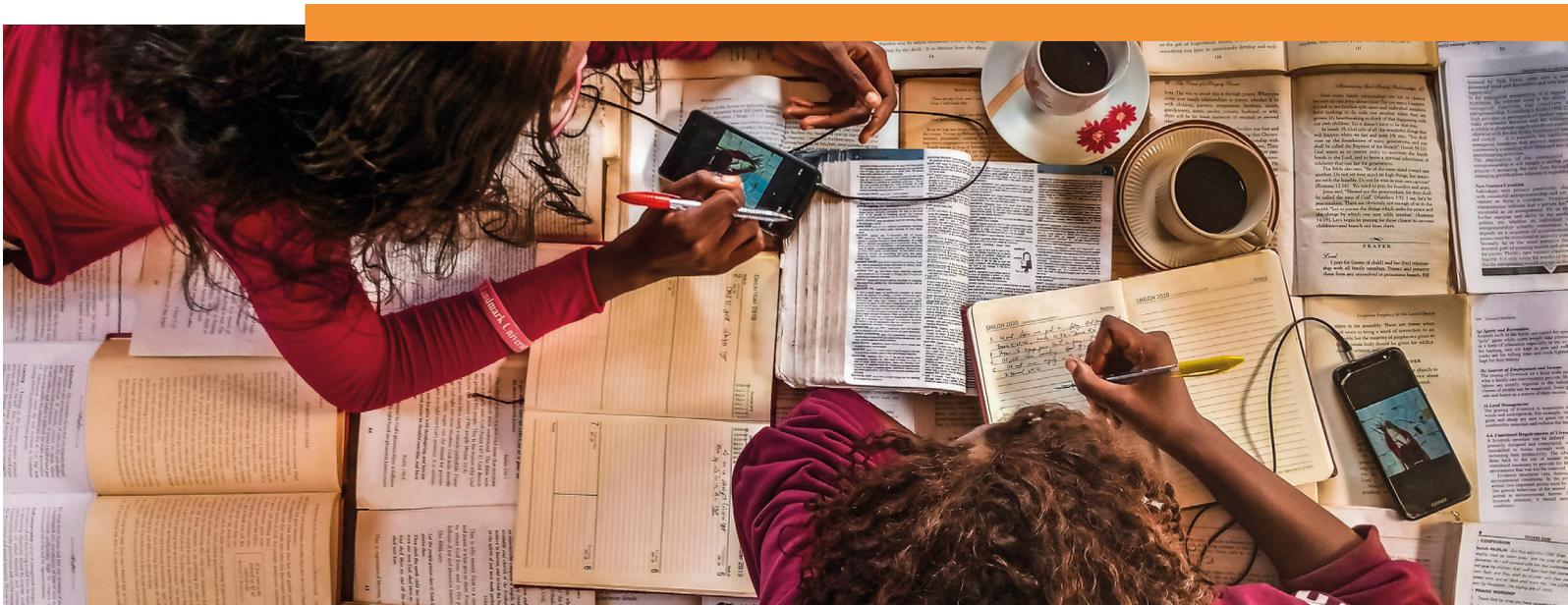
**Résumé :** Cette présentation met en lumière la transformation par la Gambie de son système d'information sur la gestion de l'éducation (EMIS) pour soutenir une éducation durable et inclusive alignée sur les cadres des ODD et de CESA. Les approches traditionnelles du SIGE se sont concentrées sur les statistiques, mais n'ont pas permis de mesurer les résultats de l'apprentissage ou de mettre en place des systèmes d'alerte précoce. La Gambie a comblé ces lacunes en s'appuyant sur la plateforme numérique DHIS2, qui offre des solutions abordables et évolutives adaptées aux pays en développement. Le SIGE réformé donne la priorité à six dimensions : décentralisation, intégration, couverture, disponibilité, fréquence et granularité des données. Les innovations comprennent la simplification des rapports au niveau de l'école, l'amélioration de l'accès aux données et de la diffusion de l'information. Un programme d'études supérieures dédié a été mis en place pour renforcer la capacité du SIGE et l'appropriation locale, assurant ainsi la durabilité. Des défis subsistent, tels que la mise en œuvre d'un système d'identification unique, la création de cadres juridiques solides et la prise en compte des préoccupations relatives à la confidentialité des données. L'expérience de la Gambie démontre l'importance de l'engagement politique, du soutien administratif et de l'investissement dans les capacités locales pour une réforme efficace du système éducatif.



## Formation des enseignants et inclusion des élèves déficients visuels : Analyse des pratiques à Dédougou.

Gninneyo Sylvestre Pierre Niya, Ecole Normale Supérieure, Burkina Faso

**Résumé :** L'étude de Niya porte sur l'amélioration de l'intégration des élèves malvoyants dans les classes ordinaires au Burkina Faso grâce à la formation des enseignants et à l'adaptation des pratiques d'évaluation. Fondée sur des cadres nationaux et internationaux tels que la déclaration de Salamanque et l'objectif de développement durable n° 4, la recherche aborde les défis persistants auxquels sont confrontés les apprenants malvoyants pour obtenir des résultats scolaires équitables. En utilisant un modèle écosystémique et les théories de la pédagogie personnalisée et de l'évaluation adaptative, l'étude a analysé les données de 23 écoles du district de Dédougou. Les méthodes utilisées comprenaient des entretiens, des enquêtes et une analyse comparative des performances des élèves. Les résultats mettent en évidence des lacunes dans les pratiques d'évaluation et la nécessité de stratégies d'enseignement différenciées pour favoriser l'inclusion. Les recommandations portent notamment sur l'élaboration de programmes de formation des enseignants axés sur des méthodes d'évaluation adaptées et équitables, sur l'intégration de technologies d'assistance et sur la promotion d'environnements de classe inclusifs. Ces mesures visent à garantir l'égalité des chances pour les étudiants malvoyants, à promouvoir l'équité et à améliorer les résultats de l'apprentissage dans l'enseignement général.



## Un enseignement de qualité pour un apprentissage de qualité : Résultats de l'apprentissage des élèves dans l'enseignement secondaire rwandais.

Shima Lydie, Laterite

**Résumé :** Lydie Shima évalue l'impact du programme Leaders in Teaching sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement et des résultats d'apprentissage des élèves dans les écoles secondaires rwandaises. Face à des défis tels que l'augmentation des effectifs et les ressources limitées, l'étude met en évidence des progrès significatifs dans les connaissances des enseignants et leur corrélation avec l'amélioration des résultats des élèves, en particulier en mathématiques. En utilisant comme indicateurs les connaissances des enseignants, les pratiques pédagogiques et l'enseignement en classe, la recherche montre des améliorations plus importantes chez les enseignants des écoles moins sélectives que chez ceux des écoles d'excellence très sélectives. Les enseignantes ont amélioré leurs connaissances en mathématiques deux fois plus que leurs homologues masculins. L'amélioration de la maîtrise des enseignants a notamment profité aux filles et aux élèves défavorisés. L'étude souligne la nécessité de réévaluer et de renforcer les programmes de développement professionnel afin de mettre l'accent sur la maîtrise du contenu et les compétences pédagogiques. Ces réformes sont essentielles pour combler les écarts de performance et garantir des progrès à long terme dans la fourniture d'une éducation de qualité à tous les élèves du Rwanda.



## Développement professionnel des enseignants et technologie pédagogique innovante pour les enseignants des écoles secondaires zambiennes et kényanes : Tendances, opportunités et perspectives.

Maimbolwa Namuchana, University of Zambia

**Résumé :** L'étude de Namuchana explore l'état du développement professionnel des enseignants (TPD) et l'utilisation de technologies pédagogiques innovantes dans les écoles secondaires zambiennes et kényanes. À l'aide d'une approche mixte simultanée avec 60 participants, la recherche a évalué la sensibilisation et l'engagement de la TPD, ainsi que l'intégration d'outils numériques peu coûteux dans les pratiques d'enseignement. Les résultats révèlent que, bien que 64 % des enseignants soient au courant des programmes de TPD, seulement 33 % participent à ces activités chaque semaine ou chaque mois. Les enseignants ont déclaré que la TPD avait amélioré leurs compétences pédagogiques, mais les difficultés rencontrées

sont notamment le manque de connaissances, les possibilités de collaboration limitées et l'exposition insuffisante à des technologies abordables telles que YouTube, Kahoot et WhatsApp. Notamment, 68,5 % d'entre eux ont utilisé des outils hors ligne tels que des questionnaires et des puzzles, tandis que 57,4 % ont privilégié les approches traditionnelles centrées sur l'apprenant. Les recommandations mettent l'accent sur l'amélioration des compétences des enseignants grâce à des programmes basés sur les compétences, sur l'augmentation des ressources allouées à l'intégration des technologies, sur l'organisation de campagnes de sensibilisation aux outils numériques et sur le renforcement des politiques visant à soutenir les méthodes d'enseignement novatrices. Ces mesures visent à améliorer la qualité de l'enseignement et les résultats des élèves.



## Formation continue des enseignants du secondaire au Cameroun : modalités et résultats.

Ndzié Pierrette A. M. N., MINESEC, Cameroun

**Résumé :** Cette étude examine l'efficacité du développement professionnel continu (CPD) pour les enseignants du secondaire au Cameroun, en mettant l'accent sur l'intégration des modèles théoriques et l'application pratique. S'appuyant sur la théorie de l'action conjointe de Sensevy et Mercier, l'étude souligne l'importance de lier les outils méthodologiques au contenu de la formation afin de combler les lacunes en matière de connaissances et de pratiques pédagogiques. La recherche a adopté une approche qualitative, analysant les données des transcriptions, des entretiens et des questionnaires afin d'affiner le processus de CPD. Les résultats indiquent que l'alignement du CPD sur les besoins des enseignants améliore leur capacité à concevoir des plans de cours, à mettre en œuvre l'intégration pédagogique et à évaluer l'apprentissage des élèves de manière efficace. Le CPD favorise également la croissance professionnelle, les avantages institutionnels et l'amélioration des taux de réussite des étudiants. Les recommandations portent notamment sur l'utilisation de modèles de conception progressive comme ADDIE pour adapter les programmes de formation, sur l'adhésion des enseignants et sur la promotion de la collaboration entre les éducateurs et les institutions.



## Une évaluation de l'intégration des cours techniques professionnels dans le programme de formation des enseignants.

Raviro Mawarire, Joshua Nkomo Polytech

**Résumé :** Cette étude évalue l'intégration des cours de formation professionnelle technique (TECHVOC) dans les programmes de formation des enseignants du Joshua Mqabuko Nkomo Polytechnic College au Zimbabwe. Menée auprès de 148 étudiants selon un modèle quasi-expérimental, la recherche vise à doter les enseignants de compétences pratiques pour l'autosuffisance et l'autonomisation de la communauté. Alors que 60 % des participants ont apprécié le programme, 40 % l'ont jugé improductif. Les résultats montrent que les programmes TECHVOC contribuent à former des enseignants polyvalents capables de relever les défis de la vie réelle et de réduire la dépendance de la communauté. Toutefois, des problèmes tels que l'insuffisance des ressources, les contraintes financières et la surcharge des programmes d'études empêchent une mise en œuvre complète. Le programme permet également de combler les retards dans l'emploi après l'obtention du diplôme en encourageant l'esprit d'entreprise et les compétences pratiques. Les recommandations portent notamment sur la possibilité pour les étudiants de choisir librement des cours correspondant à leurs intérêts, sur la consultation des parties prenantes avant la mise en œuvre et sur l'obtention d'un financement de la part de donateurs pour alléger les charges financières.

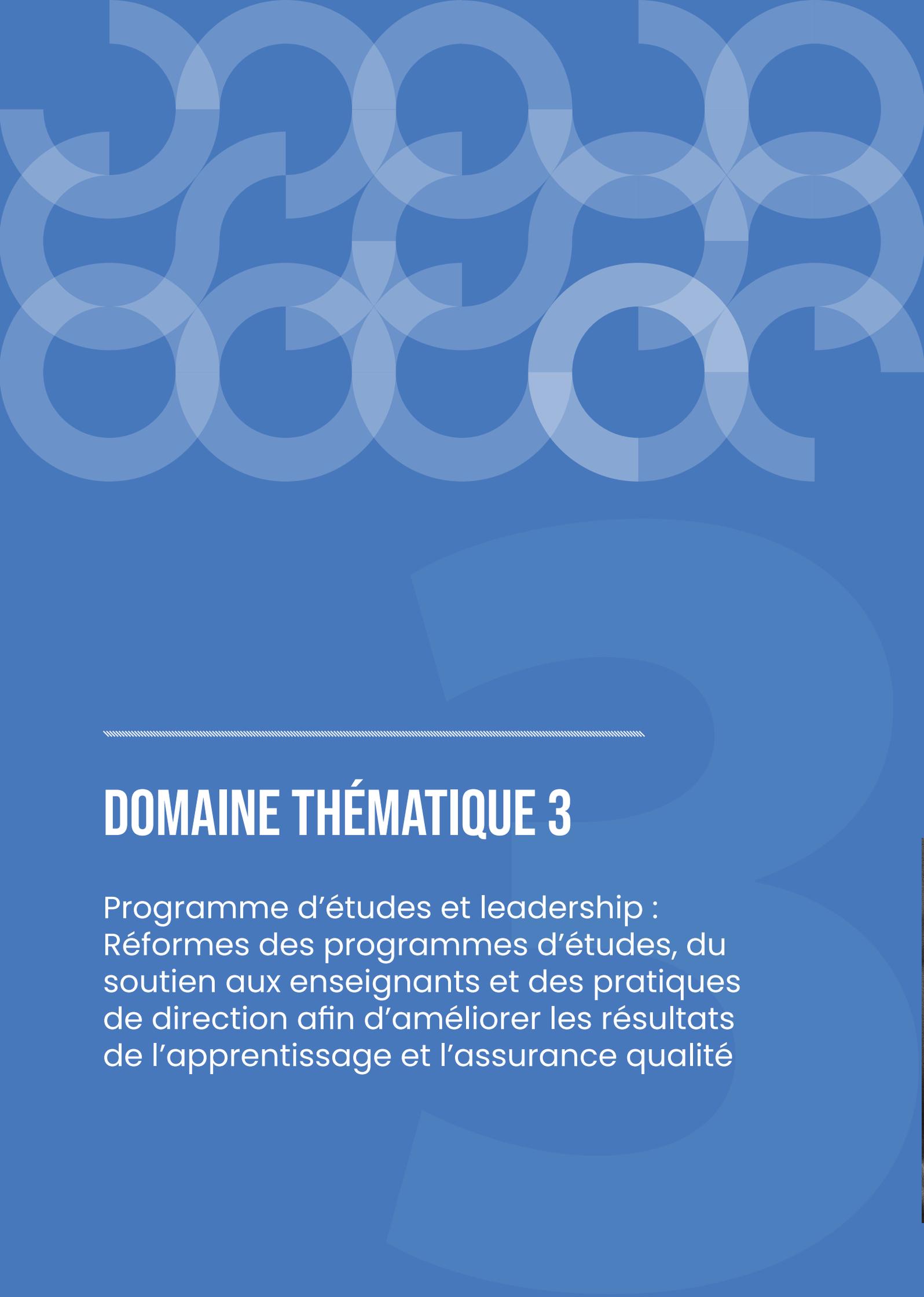


## Sensibilisation des enseignants à la compréhension de la lecture sur les échafaudages, à la pratique en classe et à l'auto-conception académique : Témoignages de professeurs EFL de l'enseignement secondaire.

Hawa Mohamed, University of Woldia

**Résumé :** Hawa Mohamed se concentre sur le rôle de l'échafaudage de l'enseignant dans l'amélioration de la compréhension de la lecture pour les élèves de l'enseignement secondaire apprenant l'anglais comme langue étrangère (EFL). La recherche souligne la manière dont la connaissance des stratégies d'échafaudage par les enseignants et leur propre conception de l'enseignement influencent les pratiques en classe. Bien que les enseignants fassent preuve d'une grande connaissance théorique de l'échafaudage ( $M=29,43$ ,  $p<0,001$ ) et qu'ils aient une image positive d'eux-mêmes, des lacunes persistent dans leur application pratique, en particulier au cours de la phase post-lecture ( $M=14,38$ ,  $p<0,001$ ). En utilisant une combinaison de pratiques réflexives, de formation et d'incitations pour les enseignants, l'étude souligne l'importance d'aligner les connaissances théoriques sur les compétences pratiques. Les résultats montrent de fortes corrélations entre la prise de conscience et la pratique en classe ( $r=0,59$ ,  $p=0,00$ ) mais de faibles liens entre le concept de soi académique et la pratique. Les recommandations portent notamment sur le développement professionnel ciblé, le soutien continu et l'élimination des obstacles tels que les contraintes de temps et de ressources.





---

## DOMAINE THÉMATIQUE 3

Programme d'études et leadership :  
Réformes des programmes d'études, du  
soutien aux enseignants et des pratiques  
de direction afin d'améliorer les résultats  
de l'apprentissage et l'assurance qualité

## Réforme des programmes éducatifs dans les pays francophones d'Afrique : Vers une décolonisation et une inclusion culturelle et linguistique.

Dela Sorsy, Université de Lomé, Togo

**Résumé :** La présentation de Mme Sorsy examine la nécessité de décoloniser et d'adapter culturellement les systèmes éducatifs en Afrique francophone en intégrant les langues et les cultures locales dans les programmes d'études. Les systèmes actuels, façonnés par l'héritage colonial, s'appuient fortement sur la langue française et sur des modèles étrangers, marginalisant les langues africaines et ne parvenant pas à s'adapter aux réalités locales. Cette déconnexion contribue à la faible participation des élèves, en particulier dans les régions rurales, et entrave l'inclusion scolaire. L'étude souligne les réformes réussies, telles que le Plan Sénégal Émergent du Sénégal et les initiatives bilingues du Burkina Faso, qui démontrent l'impact positif de l'enseignement dans les langues locales sur les résultats scolaires, l'estime de soi et l'identité culturelle. Toutefois, des difficultés persistent, notamment la résistance au changement, les contraintes logistiques et le financement insuffisant des programmes bilingues. Les recommandations portent notamment sur le renforcement des politiques de bilinguisme, l'investissement dans la formation des enseignants et la production de matériel pédagogique dans les langues locales.



## Qualité de la gestion : condition essentielle à la construction de systèmes résilients, inclusifs, de qualité et pertinents en Afrique.

Charron Richard, EduGestion, Canada

**Résumé :** Richard Charron souligne le rôle essentiel d'une gestion efficace dans la mise en place de systèmes éducatifs résilients, inclusifs et de qualité en Afrique. S'appuyant sur les résultats des stratégies CONFEMEN et sur des analyses systémiques plus larges, l'étude identifie une lacune importante dans la professionnalisation des responsables de l'éducation au niveau des écoles et des districts. Les pratiques actuelles manquent souvent de formation formelle, s'appuient sur l'ancienneté ou les relations politiques pour la sélection, et ne donnent pas la priorité à l'expertise en matière de gestion. La solution proposée préconise des réformes systémiques, notamment la création d'une profession officielle pour les responsables de l'éducation. Cela implique l'adoption d'un modèle de formation 70-20-10, selon lequel 70 % de l'apprentissage provient de la pratique réflexive, 20 % des interactions sociales et 10 % de la formation formelle. Les recommandations portent notamment sur l'exploitation des réseaux existants, comme celui des anciens élèves de l'Université Senghor, et des partenariats internationaux, afin d'améliorer le renforcement des capacités et d'intégrer des approches de gestion hybrides. L'initiative souligne la nécessité d'élaborer des stratégies cohérentes pour aligner le développement du leadership sur les objectifs nationaux en matière d'éducation, afin d'améliorer les résultats de l'apprentissage fondamental dans toute la région.



## Un plaidoyer pour intégrer l'éducation financière dans les curricula nationaux afin d'arriver à des comportements et choix financiers avertis chez les jeunes adultes.

Fall Mariama Mary, UNHCR, Chad

**Résumé :** Dans son article, Mariama Mary Fall insiste sur la nécessité d'intégrer l'éducation financière dans les programmes scolaires nationaux afin d'autonomiser les jeunes populations déplacées en Afrique de l'Ouest. S'appuyant sur les cadres de l'OECD et de la BCEAO, l'étude aborde les lacunes généralisées en matière d'éducation financière en fonction de l'âge, du sexe et du niveau intellectuel, exacerbées par les normes culturelles et religieuses. Ces lacunes se traduisent par de mauvais comportements en matière de gestion de l'argent et par une indépendance financière limitée. L'intervention consiste à intégrer l'éducation financière dans les écoles à travers diverses modalités, telles que des cours autonomes, des activités extrascolaires et du matériel pédagogique intégré. Cette approche vise à développer des compétences financières essentielles et à favoriser une prise de décision éclairée. Les principales recommandations concernent la priorité à donner à la formation des enseignants, l'élaboration de matériel adapté à la culture et la garantie de la cohérence des politiques afin de maintenir l'initiative. L'éducation financière est considérée comme une compétence vitale pour prospérer à l'ère numérique.



## Comblent les lacunes de l'enseignement précoce des mathématiques : Un cas de réforme des programmes scolaires en Afrique subsaharienne.

Atanga Napthalin, NEXTGenu-ST, Cameroun

**Résumé :** La présentation d'Atanga met en évidence les lacunes critiques de l'enseignement précoce des mathématiques en Afrique subsaharienne, où plus de 40 % des élèves ne maîtrisent pas l'arithmétique de base à la fin de la troisième année, comme l'indique le PASEC 2019. Les données STEPS de huit écoles du Cameroun révèlent en outre que plus de 70 % des apprenants comptent encore sur le comptage pour effectuer des additions à ce stade, ce qui les expose à un risque de marginalisation en mathématiques. L'étude préconise de présenter les nombres comme des composites de nombres plus petits et de retarder l'introduction du format en colonnes jusqu'à ce que les apprenants développent une compréhension plus approfondie de l'arithmétique. Les recommandations comprennent

la suppression de termes tels que « transporter » et « emprunter » dans les programmes et l'introduction de la soustraction en tant que « distance » avant de passer aux méthodes traditionnelles. Ces interventions, mises en œuvre dans le cadre d'une formation continue ciblée pour les enseignants, les inspecteurs et les superviseurs, visent à réduire la dépendance à l'égard du comptage par cœur et à améliorer les compétences de base en matière de calcul. Cette approche améliore les résultats de l'apprentissage sans nécessiter de réformes majeures des programmes d'études.



## Leadership et organes de gestion scolaire inclusive dans les Écoles Primaires Publiques au Bénin : Cas des gouvernements et parlements scolaires des EPP de la commune d'Agbangnizoun du département du Zou.

Akpo Dekpo José Giscard, University of Abomey-Calavi, Bénin

**Résumé :** Cette présentation explore le rôle des organes de gouvernance scolaire inclusifs, en particulier les gouvernements scolaires (GS) et les parlements scolaires (PS), dans la promotion du leadership et l'amélioration des résultats de l'éducation dans les écoles primaires publiques au Bénin. L'étude aborde le manque de participation des élèves à la gestion de l'école, qui contribue au manque de confiance en soi, au manque d'initiative et aux taux élevés d'abandon scolaire, en particulier chez les filles. Mis en œuvre dans le cadre de l'initiative PDE (Plan de développement de l'école), les GS et PS responsabilisent les élèves en les faisant participer à la prise de décision, en les sensibilisant aux questions d'éducation et de santé, et en gérant des projets communautaires tels que les jardins scolaires et les campagnes d'assainissement. Cette approche a permis de développer les compétences des élèves en matière de leadership, de communication et de résolution de problèmes, tout en promouvant l'égalité entre les hommes et les femmes. L'initiative a donné des résultats prometteurs, notamment une réduction des taux d'absentéisme et d'abandon scolaire, une amélioration des résultats scolaires et un renforcement des partenariats entre l'école et la famille. Il est recommandé d'étendre ces organes de gouvernance à tous les niveaux d'enseignement afin de favoriser le leadership des élèves et de soutenir un système éducatif résilient et inclusif.





## État de lieux des enjeux de L'éducation relative à l'environnement et au développement durable : Un aperçu de Madagascar.

Rakotoarivony Hugette, Coalition Nationale Malagasy pour l'Education Pour Tous, Madagascar

**Résumé :** Cette étude explore l'intégration de l'éducation à l'environnement pour le développement durable (EEDD) dans le système éducatif malgache afin de répondre à la vulnérabilité du pays au changement climatique et à la dégradation de l'environnement. Malgré l'existence de cadres politiques tels que la politique nationale d'éducation à l'environnement (PEREDD), la mise en œuvre reste limitée, l'EEDD n'étant pas systématiquement incluse dans les programmes scolaires et la plupart des écoles consacrant moins de deux heures par semaine à cette matière. L'étude identifie des lacunes dans la formation des enseignants, les outils pédagogiques et le financement, soulignant la nécessité de réformes systémiques. Les résultats montrent que les parties prenantes sont largement sensibilisées aux questions climatiques, mais qu'elles n'agissent pas suffisamment en raison de contraintes de ressources et d'obstacles institutionnels. Les recommandations politiques comprennent la priorisation de l'EEDD dans les politiques publiques d'éducation, le développement de programmes de formation des enseignants et la promotion de la collaboration intersectorielle. La promotion d'approches éducatives pratiques et adaptées au contexte local est essentielle pour renforcer la résilience face aux chocs



## Résultats scolaires des réfugiés : Une évaluation des perceptions des décideurs politiques sur l'approche de l'éducation progressive en Ouganda pour les enfants affectés par le conflit.

Kennedy Monari, PEER Network, Uganda

**Résumé :** Cette présentation évalue l'approche progressive de l'Ouganda en matière d'éducation pour les enfants réfugiés affectés par le conflit, en soulignant son inclusivité et son alignement sur les meilleures pratiques mondiales. Les politiques éducatives de l'Ouganda pour les réfugiés mettent l'accent sur l'intégration dans les systèmes nationaux, l'enseignement primaire gratuit et l'accès équitable aux ressources, offrant ainsi un modèle pour d'autres pays confrontés à des crises de déplacement. L'étude a évalué les perceptions des décideurs politiques et a identifié des points forts, tels que l'inclusion dans l'enseignement primaire et les cadres promouvant l'équité. Toutefois, des problèmes persistent dans l'enseignement secondaire pour les réfugiés, notamment des infrastructures inadéquates, une pénurie d'enseignants et un financement limité. Ces problèmes empêchent la réalisation effective des objectifs de l'Ouganda en matière d'éducation inclusive. Les recommandations portent sur l'augmentation des investissements dans l'enseignement secondaire, le manque de ressources et l'amélioration de la formation des enseignants afin de répondre aux besoins spécifiques des apprenants réfugiés.





## Collaborer et innover des outils contextualisés pour évaluer les compétences et les valeurs de la vie : Perspectives de l'action pour les compétences et les valeurs de la vie en Afrique de l'Est.

Goretti Nakabugo Mary, UWEZO Uganda

**Résumé :** La présentation de Nakabugo met en lumière l'approche ALiVE (Evaluer les compétences et les valeurs pour l'Afrique de l'Est), une initiative collaborative visant à mesurer et à développer les compétences et les valeurs des adolescents en Afrique de l'Est. Développé par Uwezo Uganda, Zizi Afrique Foundation, Milele Foundation Zanzibar et Luigi Giussani Foundation, ALiVE comble les lacunes dans l'évaluation des compétences non académiques essentielles à une éducation holistique. L'initiative utilise des outils contextualisés pour évaluer les compétences d'apprentissage socio-émotionnel (SEL), telles que la pensée critique, la résolution de problèmes et le travail d'équipe. La mise en œuvre au Kenya, en Ouganda et à Zanzibar a révélé des niveaux de compétence variables, certains adolescents présentant un potentiel élevé, ce qui souligne l'importance d'interventions ciblées. Les principales recommandations portent sur l'intégration de l'éducation à l'environnement et à la santé dans les programmes d'études, l'amélioration de la formation des enseignants et le renforcement des capacités au niveau du système. Le projet demande également à l'Afrique subsaharienne d'amplifier sa voix dans les discours mondiaux sur l'éducation et de se positionner en tant que leader d'opinion en matière d'innovation SEL.



## Quel(s) système(s) éducatif(s) pour le développement durable des pays africains : Le cas des pays francophones d'Afrique de l'Ouest ?

Kouassi Ange Aristide Molou, Université FHB-Abidjan, Côte d'Ivoire

**Résumé :** Cette présentation examine les défis auxquels sont confrontés les systèmes éducatifs dans les pays francophones d'Afrique de l'Ouest et propose des réformes pour parvenir à un développement durable. Malgré les progrès réalisés au cours des dernières décennies, des lacunes importantes persistent en matière d'inclusion, de qualité des infrastructures et d'alignement des politiques sur les objectifs locaux et mondiaux. Ces questions sont aggravées par les défis politiques, systémiques et sociaux propres à la région. Les principales conclusions soulignent la nécessité de mettre en place des systèmes éducatifs pluralistes et multisectoriels qui intègrent les langues locales, s'attaquent aux disparités régionales et s'alignent sur l'objectif de développement durable n° 4 (ODD n° 4). L'étude souligne l'importance de renforcer la collaboration entre les parties prenantes, d'améliorer la formation des enseignants et de garantir des environnements d'apprentissage sûrs et inclusifs. Les recommandations portent notamment sur l'harmonisation des réformes éducatives entre les pays tout en respectant les contextes locaux et en tirant parti des facteurs endogènes (adaptation des politiques, capacité des enseignants) et exogènes (résolution des conflits, atténuation du changement climatique).



## Réformer les programmes au-delà des résultats scolaires : Réflexion sur l'éducation à la citoyenneté et la violence dans les écoles secondaires au Malawi.

Zimpita Valentino, Ministère de l'éducation, Malawi

**Résumé :** Tipitana Zimpita examine le lien entre la conception des programmes et la violence dans les écoles secondaires du Malawi. La violence, y compris les dégâts matériels et les blessures, a augmenté dans les écoles depuis la suppression de l'éducation civique et citoyenne (CCE) du programme d'études. En utilisant une approche mixte avec 103 participants dans cinq écoles, l'étude examine si l'absence de CCE a contribué à ce problème ou si d'autres facteurs sont intervenus. Les résultats révèlent que si la gestion des conflits est enseignée dans le cadre des études sociales et des aptitudes à la vie quotidienne, l'accent reste mis sur les résultats scolaires plutôt que sur l'inculcation de valeurs et d'attitudes. Parmi les principaux facteurs qui aggravent la violence, citons la méconnaissance des droits de l'homme, la mauvaise gestion des écoles et le manque de professionnalisme des enseignants. Les recommandations politiques comprennent l'intégration du domaine affectif dans les programmes scolaires, l'obligation de suivre des cours de sciences sociales ou de préparation à la vie active, et la formation des directeurs d'école à la gestion des conflits. En abordant ces questions, on s'assure que les élèves développent les valeurs, la morale et les attitudes nécessaires à la coexistence pacifique et à la réussite scolaire.



## Transformer l'éducation de base : Intégration de la robotique dans les classes du primaire inférieur, du primaire supérieur et du secondaire au Rwanda

Tuyisenge Ephrem, Open University of Tanzania

**Résumé :** L'étude d'Ephrem Tuyisenge examine l'intégration de la robotique dans les écoles primaires et secondaires du Rwanda dans le cadre d'un effort national visant à moderniser l'éducation et à préparer les étudiants à un avenir axé sur la technologie. L'initiative vise à renforcer l'engagement des élèves, leur créativité et leur capacité à résoudre des problèmes tout en encourageant les compétences en matière de STIM. En utilisant une approche mixte, la recherche a recueilli des données dans 16 écoles, impliquant 180 élèves, 32 enseignants et 16 administrateurs. Les résultats montrent une augmentation significative de l'intérêt des élèves, 85 % d'entre eux déclarant s'impliquer davantage dans les cours et 78 % démontrant une amélioration de leurs compétences en matière de résolution de problèmes. En outre, 70 % des enseignants ont indiqué qu'ils étaient plus confiants dans la mise en œuvre des activités STIM. Malgré ces succès, les défis à relever incluent la nécessité d'une formation continue des enseignants, de ressources accrues et d'un soutien gouvernemental durable. Les recommandations portent sur le renforcement des capacités des enseignants, le partage des meilleures pratiques et la garantie d'investissements à long terme dans l'infrastructure STIM.



## Découvrir les défis de la technologie éducative dans les établissements publics d'enseignement supérieur en Ouganda : Une étude de cas du système d'information de gestion universitaire (ACMIS).

Kanobe Fredrick, Kyambogo University, Uganda

**Résumé :** Cette étude examine les défis liés à l'adoption des technologies de l'éducation dans les établissements publics en Ouganda, en se concentrant sur le système d'information de gestion académique (ACMIS) de Kyambogo University. Malgré son potentiel d'amélioration des opérations universitaires, le système se heurte à des obstacles importants, notamment l'implication limitée des parties prenantes lors de la conception, la résistance culturelle au changement, la formation insuffisante des utilisateurs, la redondance des données, la documentation inadéquate du système et le manque de soutien de la part de l'encadrement supérieur. Ces difficultés ont entraîné des problèmes tels que l'absence de dossiers de remise de diplômes, une mauvaise gestion des horaires et des risques pour la réputation de l'institution. L'étude a utilisé une approche qualitative, en recourant à des entretiens semi-structurés et à une analyse thématique pour recueillir les points de vue des enseignants, des étudiants, du personnel informatique et des administrateurs. Les recommandations portent sur l'implication des parties prenantes à tous les niveaux, la mise en œuvre de stratégies de gestion du changement, la formation des utilisateurs et la mise en place d'une équipe d'assistance informatique spécialisée. Les solutions à moyen terme se concentrent sur des programmes de récupération des données et des évaluations régulières du système.



## Utiliser l'Intelligence Artificielle pour améliorer le système éducatif Africain en mettant l'accent sur les enseignants et les apprenants.

Faïtchou Marius F., Université de N'Djaména, Chad

**Résumé :** La présentation de Faïtchou explore le potentiel de transformation de l'intelligence artificielle (IA) pour relever les défis éducatifs de l'Afrique, en se concentrant sur les enseignants et les apprenants. En Afrique subsaharienne, plus de 20 % des enfants âgés de 6 à 11 ans et 33 % des enfants âgés de 12 à 14 ans ne sont pas scolarisés. L'IA propose des solutions innovantes pour améliorer l'accès, l'équité et la qualité de l'éducation, conformément à l'objectif de développement durable n° 4. L'étude souligne la capacité de l'IA à personnaliser l'apprentissage, à fournir un soutien linguistique, à améliorer l'enseignement à distance et à réduire les disparités. Parmi les principaux effets, citons l'autonomisation des enseignants grâce à des outils avancés, la promotion de pédagogies centrées sur l'apprenant et l'élargissement de l'accès aux communautés marginalisées. Les recommandations mettent l'accent sur l'investissement dans l'infrastructure technologique, les collaborations public-privé et les réglementations régissant l'utilisation éthique de l'IA dans l'éducation. La formation des professionnels aux technologies de l'IA est également essentielle pour garantir une mise en œuvre durable. En intégrant l'IA dans les systèmes éducatifs, l'Afrique peut combler les lacunes en matière d'accès et d'équité, en créant des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie et en favorisant une éducation inclusive et de haute qualité pour tous les apprenants.





---

## **DOMAINE THÉMATIQUE 4 :**

Planification, budgétisation et mise en œuvre de modèles ECE efficaces et leur impact sur la communauté et les politiques



### Synthèse des connaissances sur l'apprentissage précoce dans les pays partenaires du GPE.

Evans Owino George, African Early Childhood Network, Kenya

**Résumé :** Ce document synthétise les résultats d'initiatives d'apprentissage précoce financées par le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) dans le cadre du programme d'échange de connaissances et d'innovation (KIX). Couvrant 19 pays à revenu faible ou intermédiaire, les projets visent à renforcer les systèmes d'éducation préscolaire (ECE) afin de relever des défis persistants tels que les faibles taux de participation - seuls 42 % des enfants en Afrique accèdent à l'enseignement préprimaire - et la grande pauvreté de l'apprentissage, 70 % des enfants de 10 ans étant incapables de lire un texte de base. L'analyse identifie des stratégies clés, notamment l'intégration d'approches d'apprentissage basées sur le jeu, l'amélioration de la formation des enseignants, la promotion de l'égalité des sexes, la promotion de l'inclusion sociale et la mise en place de modèles ECE durables. L'engagement communautaire est apparu comme un facteur essentiel de l'amélioration des résultats. Les recommandations mettent l'accent sur la nécessité de combler les lacunes en matière d'inclusion, d'étendre la formation ECE et de produire des preuves exploitables par le biais de la recherche. Les résultats soulignent l'importance des interventions fondées sur les données et sensibles au contexte pour améliorer l'accès, la qualité et l'équité dans ECE, contribuant ainsi à l'amélioration à long terme des systèmes éducatifs dans l'ensemble des pays du Sud.



### Bilan des compétences des élèves à leur entrée au cycle primaire et l'incidence du préscolaire dans 12 pays de la région Wcaro.

Mahdjoub Rosa, ONEF-France

**Résumé :** L'étude de M. Mahdjoub analyse le rôle de l'éducation préscolaire dans l'amélioration des résultats de l'école primaire dans 12 pays d'Afrique centrale et de l'Ouest. Malgré les disparités dans l'accès à l'éducation préscolaire en fonction du sexe, du lieu de résidence et du statut socio-économique, l'étude souligne les avantages potentiels d'une éducation structurée de la petite enfance. Les principales conclusions mettent en évidence la variabilité des systèmes préscolaires, notamment les différences de durée, de pratiques pédagogiques et de qualifications des enseignants. L'analyse montre que deux années d'enseignement préscolaire apportent des avantages significatifs pour la préparation à l'école primaire, tandis qu'une troisième année produit des résultats décroissants. Le temps d'instruction annuel optimal est de 600 heures. Toutefois, l'impact de l'éducation préscolaire varie d'un pays à l'autre, certains affichant des effets positifs importants et d'autres des résultats négligeables. Les recommandations portent sur l'optimisation de la gouvernance du préscolaire, l'amélioration de la formation des enseignants et la priorité donnée aux approches pédagogiques qui mettent l'accent sur le développement cognitif.



## Développement et suivi d'un programme de mathématiques préscolaire innovant au Cameroun.

Wepngong Emmanuel, projet KIX STEPS, Cameroun

**Résumé :** Cette présentation introduit un programme innovant de mathématiques préscolaires testé au Cameroun, qui se concentre sur l'enseignement des nombres en tant que composites plutôt qu'en tant que résultats d'un comptage. Les approches traditionnelles de l'apprentissage précoce du calcul mettent l'accent sur le comptage, ce qui peut limiter la compréhension des apprenants et entraver leur compétence mathématique à long terme. Ce programme permet aux enfants d'âge préscolaire de découvrir les nombres sous la forme de combinaisons de petits groupes, ce qui favorise une compréhension conceptuelle plus approfondie. Les résultats initiaux ont démontré que les enfants pouvaient représenter efficacement des nombres jusqu'à 10 comme des composites sans compter, ce qui met en évidence leur capacité naturelle de regrouper et de combiner des collections. Le plus grand défi a été d'aider les enseignants à surmonter les méthodes basées sur le comptage. Les élèves qui ont suivi le programme sont entrés en première année avec une solide compréhension fondamentale des nombres. Le projet recommande d'étendre les essais à divers contextes avant de généraliser l'approche. L'enseignement des nombres en tant que composites peut renforcer l'apprentissage des mathématiques en améliorant très tôt les capacités de calcul des élèves.



## Facteurs explicatifs de la littératie et de la numératie des enfants de moins de 5 ans au Burundi.

Niyomukiza Willy, Institut de Formation et de Recherche Démographiques, Burundi

**Résumé :** Cette étude examine les facteurs qui influencent le développement de la lecture, de l'écriture et du calcul chez les enfants de moins de cinq ans au Burundi, en soulignant le rôle essentiel de l'éducation préscolaire dans la réduction des inégalités sociales. Malgré les efforts du gouvernement pour améliorer l'accès à l'éducation préscolaire et la formation des enseignants, des problèmes tels que la pauvreté, l'insécurité alimentaire et les disparités régionales entravent la mise en œuvre de ces mesures. La recherche, menée dans des zones urbaines et rurales, a mis en évidence des lacunes importantes dans le développement cognitif. Les enfants des zones urbaines et ceux issus de ménages plus aisés ont fait

preuve de meilleures compétences en lecture et en calcul, tandis que les enfants des zones rurales et des familles à faible revenu ont pris du retard. L'utilisation d'Internet par les mères est également positivement corrélée à l'acquisition de compétences, ce qui souligne l'impact des ressources des ménages et de l'accès à l'information. Les recommandations politiques incluent des interventions ciblées pour réduire les disparités entre les zones rurales et urbaines, améliorer les ressources éducatives et impliquer les parents dans les initiatives d'apprentissage précoce.



## Promouvoir des approches de double génération pour le développement des enfants dans les premières années de vie dans les contextes de réfugiés.

Priyanka Upreti, Global Schools Forum

**Résumé :** La présentation de Priyanka Upreti explore les approches bigénérationnelles du développement de la petite enfance dans les contextes de réfugiés, en se concentrant sur la prise en compte simultanée des besoins des enfants et des personnes qui s'occupent d'eux. Avec près de 16% de la population déplacée dans le monde ayant moins de cinq ans, les crises exacerbent les risques de développement pour les jeunes enfants et leurs familles. Les interventions actuelles ciblent souvent les enfants et les personnes qui s'occupent d'eux séparément, ce qui limite leur impact. Le Global Schools Forum a organisé une communauté de pratique afin d'examiner les meilleures pratiques, les défis et les innovations en matière de programmes bigénérationnels. Les résultats soulignent l'importance d'aligner les services destinés aux enfants et aux personnes qui s'en occupent, de favoriser la collaboration entre les organismes chargés de la mise en œuvre et d'adopter une approche holistique tenant compte des traumatismes. Les principales recommandations portent sur la normalisation des définitions des programmes bigénérationnels, la priorité donnée à la parité hommes-femmes et l'intégration de la santé mentale et de l'aide psychosociale. En outre, une meilleure coordination intersectorielle et des mécanismes de financement à long terme sont essentiels pour étendre ces approches. Ce cadre favorise le bien-être des familles, la résilience et le développement durable dans les communautés touchées par une crise, offrant un modèle pour des interventions inclusives.



## Validation d'un environnement informatique interactif « AKBAL » d'aide à la révision- apprentissage à l'école maternelle.

Bamalembuko A. Pascal, Institut Supérieur Pédagogique de Bukavu, R. D. Congo

**Résumé :** Cette étude aborde les disparités dans l'éducation de la petite enfance en République Démocratique du Congo (RDC), en mettant l'accent sur la création d'un environnement dédié à la révision et à l'apprentissage pour les enfants d'âge préscolaire. Avec des variations significatives dans les ressources et les pratiques pédagogiques entre les écoles urbaines et rurales, l'étude visait à développer des outils numériques alignés sur les programmes nationaux (PNEM-INFO-2013 et PNEM-2021) afin de favoriser un accès équitable à une éducation de qualité. En utilisant des méthodes informatiques incrémentales et la modélisation UML, un prototype de système numérique a été créé et testé avec 149 enfants de 12 écoles maternelles. Les résultats ont montré une efficacité modérée dans la perception de l'utilité, de la facilité d'utilisation et de la motivation, avec un score d'adaptation de la facilité d'utilisation de 74,2 %. Le système a démontré qu'il était possible d'intégrer les TIC dans l'éducation, en particulier lors de crises comme le COVID-19 ou de déplacements dus à des conflits. Les recommandations politiques comprennent l'adoption de systèmes d'apprentissage numérique résilients et inclusifs, inspirés de modèles tels que le « Learning Passport » du Nigéria, afin de garantir un accès uniforme aux ressources éducatives dans des contextes divers, en comblant les disparités entre les zones urbaines et rurales.



## État des lieux de la prise en compte de la petite enfance dans la lutte contre les inégalités de genre au Burundi.

Ntiranyibagira Constantin, Université du Burundi

**Résumé :** L'étude de Ntiranyibagira examine l'éducation de la petite enfance (ECE) au Burundi et son rôle dans la promotion de l'égalité des sexes. Malgré les progrès réalisés en matière d'accès à l'éducation, la recherche met en évidence des inégalités persistantes, ancrées dans les programmes et les pratiques d'enseignement. Les stéréotypes, tels que les représentations sexistes dans les manuels scolaires et les proverbes culturels, renforcent l'inégalité des rôles entre les garçons et les filles, limitant les chances des filles et entraînant des taux d'abandon plus élevés. Utilisant des méthodes qualitatives, notamment des entretiens et des observations en classe, l'étude révèle un manque de contenu sensible au genre dans les programmes ECE et des préjugés répandus qui entravent le développement des filles. Les résultats soulignent la nécessité d'intégrer très tôt les concepts d'égalité des sexes afin de favoriser des attitudes plus inclusives chez les jeunes enfants. Les recommandations politiques comprennent la révision des programmes d'études pour tenir compte des préjugés sexistes, la mise en œuvre de programmes de formation des enseignants sur l'égalité des sexes et le lancement de campagnes de sensibilisation. Ces mesures visent à créer un système éducatif plus équitable et à donner aux jeunes élèves les moyens de remettre en question les normes sociétales dès leur plus jeune âge.





### Une évaluation mixte de IT'S PLAY : Améliorer les compétences pédagogiques en matière d'apprentissage ludique pour les plus jeunes en Afrique.

Mwimbu Ngoma, VVOB

**Résumé :** Cette présentation évalue le programme IT'S PLAY, mis en œuvre par VVOB en Zambie, au Rwanda et en Ouganda, afin d'améliorer l'éducation de la petite enfance (ECE) à travers l'apprentissage par le jeu (LtP). Le programme aborde la question de l'évolution vers des pratiques ECE trop académiques qui négligent le développement holistique de l'enfant. Financé par la Fondation LEGO, le projet IT'S PLAY intègre le principe de l'apprentissage tout au long de la vie dans les politiques, le développement professionnel des enseignants et l'engagement de la communauté. L'évaluation de la méthode mixte en Zambie met en évidence des améliorations significatives des pratiques des enseignants et des résultats pour les enfants. Les enseignants des écoles de traitement ont démontré de meilleures compétences pour favoriser l'alphabétisation, les aptitudes motrices et les jeux créatifs par rapport aux écoles de contrôle. Les enfants de ces écoles ont fait de plus grands progrès en matière de vocabulaire expressif, de compréhension orale et d'intérêt pour la lecture et l'écriture. Ces résultats soulignent l'importance de LtP dans la promotion d'un apprentissage engageant et centré sur l'enfant. Les recommandations portent notamment sur la sensibilisation des parents et des enseignants du primaire, l'extension de la formation des enseignants et la prise en compte de la variabilité des résultats en matière d'alphabétisation grâce à des recherches contextuelles sur les environnements familiaux et les ressources éducatives.



### Preschool education and early childhood Éducation préscolaire et développement de la petite enfance.

Adode Houssa Sena Sourou Urielle Jacqueline,  
IFORD, Bénin

**Résumé :** Adode Houssa examine la situation de l'éducation préscolaire et du développement de la petite enfance au Bénin, en soulignant son rôle essentiel dans la construction de l'avenir des enfants. Malgré son importance, le taux brut de scolarisation dans le préscolaire au Bénin n'est que de 16 %, avec des disparités régionales importantes allant de 27 % dans la Donga à 6 % dans l'Alibori. En outre, seuls 31,5 % des enfants âgés de 24 à 59 mois sont en bonne voie de développement. À partir des données de l'enquête en grappes à indicateurs multiples 2021-2022 (MICS6), l'étude identifie les principaux facteurs influençant le développement de l'enfant, notamment la fréquentation de l'école maternelle, le lieu de résidence, le retard de croissance, l'exposition aux médias et les difficultés fonctionnelles. Les enfants qui ont participé à des programmes préscolaires ont 2,29 fois plus de chances d'être en phase avec leur développement. Les recommandations politiques comprennent l'augmentation du financement public de l'éducation préscolaire, l'amélioration de la formation des enseignants, l'extension de la couverture géographique et la mise en œuvre de campagnes de sensibilisation pour souligner l'importance de l'éducation précoce. Ces mesures visent à améliorer l'accès et l'équité dans l'éducation de la petite enfance au Bénin.





## Programme communautaire de garde d'enfants pour le développement de la petite enfance. Cas de l'Ouganda.

Kasirye Elizabeth Kisakye, Ministère de l'éducation, Uganda

**Résumé :** Cette présentation décrit le programme ougandais de développement de la petite enfance (ECD CCCP), une initiative globale conçue pour renforcer l'éducation de la petite enfance (EPE) à travers des approches peu coûteuses et menées par la communauté. Mis en œuvre entre 2015 et 2025, le programme vise à combler les lacunes dans la formation des enseignants en ECE et à renforcer la collaboration entre les parties prenantes, y compris les organisations religieuses, les gouvernements locaux et les familles. Le programme utilise un modèle de formation modulaire et mixte pour les soignants, en mettant l'accent sur l'apprentissage pratique sur le terrain. Les principales caractéristiques sont la mobilisation de la communauté, l'accompagnement systématique et le mentorat. Les diplômés reçoivent une certification du ministère de l'éducation et des sports, ce qui garantit l'alignement sur les priorités et les politiques nationales. Les résultats montrent une amélioration des mécanismes d'assurance qualité, un développement des compétences dans des contextes à faibles ressources et une adaptabilité aux programmes ECE publics et privés. Le programme fait preuve de durabilité en construisant des systèmes communautaires résilients. Les recommandations comprennent l'extension de modèles de formation structurés et fondés sur les compétences afin de garantir une éducation équitable et inclusive, conformément à l'objectif 4 de l'ODD relatif à l'éducation de qualité pour tous.



## État des lieux de la prise en compte de la petite enfance dans la lutte contre les inégalités de genre au Burundi.

Ntiranyibagira Constantin, Université du Burundi

**Résumé :** L'étude de Ntiranyibagira examine l'éducation de la petite enfance (ECE) au Burundi et son rôle dans la promotion de l'égalité des sexes. Malgré les progrès réalisés en matière d'accès à l'éducation, la recherche met en évidence des inégalités persistantes, ancrées dans les programmes et les pratiques d'enseignement. Les stéréotypes, tels que les représentations sexistes dans les manuels scolaires et les proverbes culturels, renforcent l'inégalité des rôles entre les garçons et les filles, limitant les chances des filles et entraînant des taux d'abandon plus élevés. Utilisant des méthodes qualitatives, notamment des entretiens et des observations en classe, l'étude révèle un manque de contenu sensible au genre dans les programmes ECE et des préjugés répandus qui entravent le développement des filles. Les résultats soulignent la nécessité d'intégrer très tôt les concepts d'égalité des sexes afin de favoriser des attitudes plus inclusives chez les jeunes enfants. Les recommandations politiques comprennent la révision des programmes d'études pour tenir compte des préjugés sexistes, la mise en œuvre de programmes de formation des enseignants sur l'égalité des sexes et le lancement de campagnes de sensibilisation.

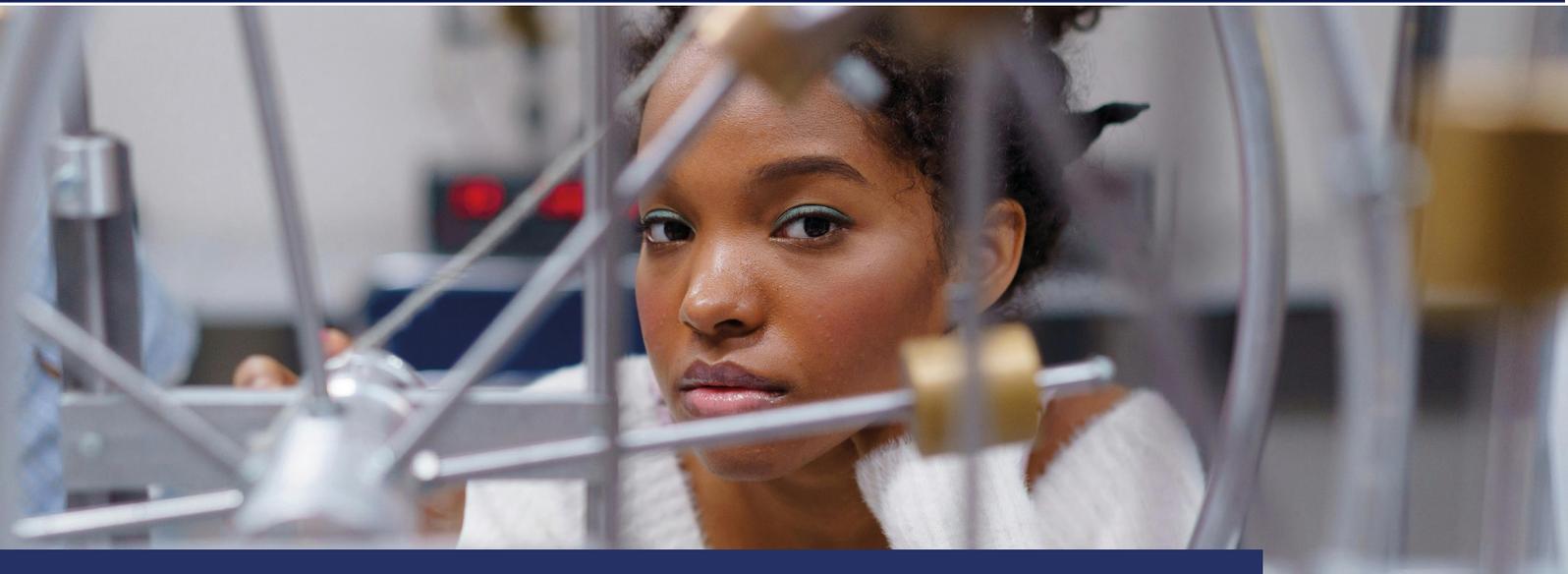




---

## DOMAINE THÉMATIQUE 5 :

Une gestion fondée sur les données  
: Utilisation efficace des systèmes  
d'information sur la gestion de  
l'éducation (SIGE) pour favoriser  
l'équité et l'efficacité dans  
l'éducation



### Données sur l'éducation, systèmes de données et utilisation des données dans les pays partenaires du GPE.

Alpha Bah, Institut de statistique de l'UNESCO, Bureau régional de l'Afrique

**Résumé :** Cette présentation se concentre sur les résultats de l'étude KIX (Knowledge and Innovation Exchange) du Global Partnership for Education (GPE), qui examine les innovations dans les systèmes de données éducatives et leur impact sur la prise de décision dans les pays partenaires. L'étude souligne les outils tels que DHIS2 pour l'éducation, Data Must Speak (DMS) Positive Deviance, et MICS EAGLE, qui ont amélioré la gestion des données et promu des politiques basées sur des preuves dans des pays comme la Gambie et l'Ouganda. Les principales conclusions révèlent la sous-déclaration des paramètres d'apprentissage essentiels et le rôle des données dans l'identification des écoles performantes, des écarts d'équité et des facteurs tels que le leadership féminin dans l'amélioration des résultats. Les recommandations portent notamment sur le maintien des efforts de renforcement des capacités, la promotion de l'expertise technique locale, l'intégration des données relatives à l'éducation dans d'autres secteurs et l'utilisation des données pour cibler les groupes marginalisés.



### Accroître la visibilité et l'impact des données et des preuves en matière d'éducation produites par les chercheurs africains en Afrique.

Essah Pauline, Education Sub-Saharan Africa

**Résumé :** La présentation d'Essah souligne l'importance d'amplifier les données et les recherches sur l'éducation générées par les chercheurs africains pour résoudre la crise de l'apprentissage sur le continent. Malgré la disponibilité de la recherche, les données générées par les Africains manquent souvent de visibilité et d'intégration dans les processus de prise de décision. Cette lacune entrave l'élaboration de politiques et de pratiques fondées sur des données probantes dans le domaine de l'éducation. La base de données sur la recherche en éducation en Afrique (AERD), qui contient plus de 6 500 publications, a été co-créée pour améliorer la visibilité des chercheurs africains en éducation et de leurs résultats. Cette initiative favorise la collaboration, identifie les lacunes en matière de recherche et soutient le renforcement des capacités des chercheurs africains. Elle promeut également le partage des connaissances Sud-Sud au-delà des clivages linguistiques et encourage l'engagement des bailleurs de fonds internationaux à soutenir la recherche menée par les Africains. Les principales recommandations portent sur l'investissement dans les revues locales, les systèmes de données et l'infrastructure, ainsi que sur la réduction des écarts entre les chercheurs, les décideurs politiques et les praticiens. En rendant les données accessibles et exploitables, l'initiative vise à permettre des décisions adaptées au contexte et fondées sur des données afin d'améliorer l'accès, la qualité et l'équité dans les systèmes éducatifs africains, et de faire progresser le développement durable.



## Utiliser les données pour planifier l'adaptation au changement climatique et la durabilité environnementale dans le secteur de l'éducation.

Martin Emilie, UNESCO-IIEP

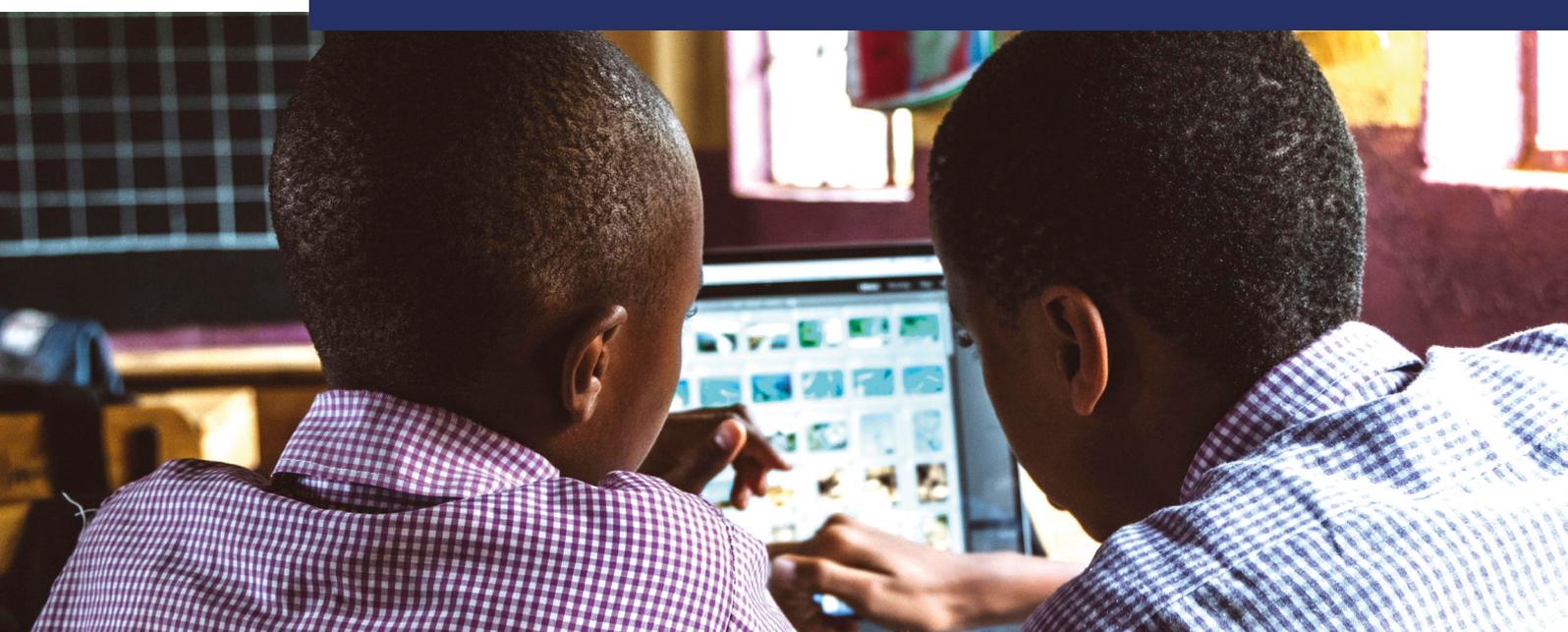
**Résumé :** La présentation de Martin met l'accent sur l'intégration de l'adaptation au changement climatique et de la durabilité environnementale dans le secteur de l'éducation, en se concentrant sur la planification de crise et les stratégies basées sur les données. Par l'intermédiaire de l'Institut international de planification de l'éducation (IIEP) de l'UNESCO, l'initiative aide des pays comme le Zimbabwe à intégrer la résilience climatique dans les politiques et les plans d'éducation. Le Zimbabwe, l'un des pays les plus vulnérables au climat, est confronté à des défis tels que les sécheresses, les inondations et les cyclones, qui perturbent l'éducation en endommageant les infrastructures, en déplaçant les élèves et en réduisant la fréquentation scolaire. L'approche de l'IIEP comprend des examens techniques des systèmes de données, l'intégration des données d'urgence dans le SIGE et l'identification des lacunes dans la collecte de données liées au climat. Les principales recommandations portent sur le renforcement des infrastructures scolaires résistantes au climat, la mise en œuvre de mesures de réduction des risques de catastrophe et l'utilisation de la technologie pour l'apprentissage à distance pendant les crises. Cette initiative souligne la nécessité d'exploiter les données pour identifier les populations à risque et informer les politiques qui renforcent l'équité et l'accès. Les résultats fournissent une feuille de route pour l'intégration de la durabilité et de la résilience dans les systèmes éducatifs mondiaux.



## Renforcement du système d'information de gestion.

Kousiakis Sophie, University of Oslo, Norvège

**Résumé:** Sophie Kousiakis et ses collègues présentent une approche d'écosystème de plateforme numérique pour renforcer les systèmes d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) à travers une conception modulaire et participative. L'étude aborde les défis de la centralisation, de la décentralisation et de l'intégration des données, en soulignant des problèmes tels que les systèmes cloisonnés, le contournement des bureaux d'éducation décentralisés (DEOs), et l'harmonisation insuffisante des données. La plateforme numérique favorise la co-création de valeur locale en engageant une communauté d'exécutants, de chercheurs et d'utilisateurs, permettant ainsi des solutions évolutives et adaptables. En Ouganda, l'approche a permis de renforcer l'autonomie des districts à travers la collecte de données de routine et les synergies intersectorielles, telles que la surveillance de la santé et l'allocation des ressources. En Gambie, elle a mis en place des registres individuels, des bulletins scolaires automatisés et des partenariats universitaires pour le renforcement des capacités à long terme. Il s'agit notamment de trouver un équilibre entre la couverture, l'intégration et la granularité des données, tout en tenant compte des besoins en matière de protection de la vie privée et d'infrastructure. Ce cadre souple et participatif du SIGE démontre son potentiel pour une planification de l'éducation résiliente, inclusive et fondée sur des données dans divers contextes, faisant ainsi progresser les pratiques de gestion durable de l'éducation.



## Valorisation des données du Système Intégré de Gestion de Données (SIGE) par la mise en place du Laboratoire pour l'Éducation (Ed Lab) en Côte d'Ivoire.

Abdoul-Aziz Adama, Innovations for Poverty Action, Côte d'Ivoire

**Résumé:** Cette présentation met en lumière la création du Laboratoire d'éducation (Ed Lab) en Côte d'Ivoire en tant que réforme clé pour optimiser l'utilisation des données du Système intégré de gestion des données (SIGE) pour une prise de décision basée sur des preuves. L'étude aborde la sous-utilisation des données éducatives dans le dialogue politique, un défi observé dans de nombreuses nations africaines. Ed Lab relie les données SIGE aux cycles de prise de décision, améliorant ainsi la gestion de l'éducation grâce à une meilleure analyse des données, à la recherche et à l'intégration des politiques. Soutenue par Innovations for Poverty Action (IPA) et la Jacobs Foundation, cette initiative s'inscrit dans le cadre des réformes plus larges de l'éducation en Côte d'Ivoire à la suite des États généraux de l'éducation et de l'alphabétisation (EGENA). Les principaux enseignements soulignent l'abondance des données, mais mettent en évidence la nécessité de mettre à jour les protocoles de qualité et les processus systématiques. Les recommandations portent notamment sur la création de fonds de recherche, la mise en place de cadres juridiques pour l'accès aux données et l'amélioration de la conception du SIGE. L'étude met l'accent sur la promotion d'une culture axée sur les données afin d'améliorer l'efficacité et la responsabilité des politiques éducatives. M. Adama est responsable des données probantes et des politiques à Innovations for Poverty Action, Afrique de l'Ouest francophone. Abdoul-Aziz est titulaire d'une maîtrise en mathématiques appliquées de l'Université Polytechnique de Bobo-Dioulasso au Burkina Faso et d'une maîtrise en mathématiques, économie et statistiques de l'African School of Economics (ASE) au Bénin.



## Utiliser les données pour planifier l'adaptation au changement climatique et la durabilité environnementale dans le secteur de l'éducation.

Nyashadzashe Mangozhe, Ministère de l'éducation, Zimbabwe/IIEP

**Résumé:** L'article de M. Mangozhe porte sur l'intégration de l'adaptation au changement climatique et de la durabilité environnementale dans le secteur de l'éducation du Zimbabwe à travers l'initiative « Climate Smart Education System Initiative » (CSESI), soutenue par le Partenariat mondial pour l'éducation. L'initiative vise à améliorer la planification du secteur de l'éducation en intégrant l'analyse des risques climatiques, en rationalisant les données et en favorisant la coordination intersectorielle. Le Zimbabwe est confronté à d'importants facteurs de stress climatique, notamment de graves sécheresses, inondations et cyclones, qui perturbent l'accès à l'éducation, endommagent les infrastructures et exacerbent les disparités pour les populations vulnérables. Par exemple, le cyclone Idai en 2019 a touché plus de 400 écoles et 130 000 enfants. L'analyse identifie les lacunes en matière d'infrastructures résistantes au climat, de mécanismes d'apprentissage à distance et d'interventions sociales. Les principales recommandations portent sur l'intégration de la réduction des risques de catastrophe dans les politiques d'infrastructure, l'amélioration de l'accès aux TIC pour l'apprentissage à distance, l'intégration du changement climatique dans les programmes d'enseignement et l'élargissement de l'accès au financement de la lutte contre le changement climatique. L'initiative souligne la nécessité de mettre en place des stratégies coordonnées et fondées sur des données afin d'atténuer les effets du climat et de garantir à tous les apprenants des possibilités d'éducation équitables et durables.





# CONCLUSION

Ce livre de résumés est une compilation de recherches, d'innovations et d'idées visant à relever les défis cruciaux de l'éducation en Afrique. Le livre est organisé en cinq domaines thématiques : l'accès équitable à l'éducation, le développement des enseignants, les programmes et le leadership, l'éducation de la petite enfance et la gestion basée sur les données.

Il souligne diverses stratégies et solutions pour promouvoir une éducation inclusive et de qualité en Afrique. Le livre souligne l'importance d'aborder les disparités systémiques dans l'éducation en Afrique, d'améliorer la formation des enseignants et de tirer parti de la technologie et des données pour conduire les réformes éducatives.

Les principales conclusions soulignent la nécessité d'adopter des approches spécifiques au contexte, telles que l'intégration des langues locales dans les programmes d'études, l'extension des programmes de mentorat pour les apprenants marginalisés et l'utilisation de l'analyse prédictive pour améliorer l'allocation des ressources. Le livre souligne également le potentiel d'outils innovants tels que la réalité virtuelle dans la formation des enseignants et le rôle des initiatives communautaires dans le renforcement de la résilience dans les régions touchées par les crises.

En fin de compte, ce livre appelle à une collaboration soutenue entre les parties prenantes, à un investissement accru dans l'éducation et à l'adoption de politiques fondées sur des données probantes pour atteindre les objectifs de développement durable (ODD). En favorisant une culture d'échange de connaissances, cette compilation vise à inspirer l'amélioration continue et l'innovation dans les systèmes éducatifs du monde entier.

## RECOMMANDATION DE POLITIQUE



Développer l'éducation préscolaire pour mieux préparer les enfants à l'école primaire et contribuer à améliorer les résultats de l'apprentissage.



Mettre en place des mécanismes de professionnalisation des gestionnaires du système éducatif.



Établir un dialogue entre les chercheurs et les décideurs.



Mettre en place des mécanismes de suivi et de mise en œuvre des recommandations.



Investir dans la production de données sur l'éducation et mettre en place des mécanismes pour l'utilisation efficace de ces données afin de guider la politique éducative.

## ANNEXE

Note conceptuelle





11h10 - 11h15	LECTURE	LECTURE	LECTURE	LECTURE
11h15 - 11h30	EXP. OP	DESSIN	VOC	RECIT
RE	CR	E A	T I O N	
11h30 - 12h10	ARITHM	GEOMET	MESURE	GEOMET
12h10 - 12h40	CONJ	FRMOM	GRAMM	FRMOM
12h40 - 13h00	CHANT	RECIT	SH.N.S	RECIT
LE DIRECTEUR				S.H.N.S
L'ENSEIGNANT				
MAMBOCANIRE Jimmy Floris				



